ကျောင်းစုကျေးရွာ

မုံရွာမြို့နယ်

ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်း (၂၀၁၉-၂၀၂၀)

ပြုစုရေးဆွဲသူ

ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီ

ကျောင်းစုကျေးရွာ၊ မုံရွာမြို့နယ်

(ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာန၊ မုံရွာမြို့နယ် မှ ကူညီရေးဆွဲသည်)

၂၀၂၀ ပြည့်နှစ်၊ ဇူလိုင် လ

မာတိကာ

စဉ်	အကြောင်းအရာ	
	စကားချီး	
	ကျောင်းစုကျေးရွာ သယံဇာတပြမြေပုံ၊ မုံရွာမြို့နယ်	
၁။	တည်နေရာနှင့် ပထဝီဝင် အနေအထား	
၂။	ရာသီဥတုနှင့် သဘာဝ အရင်းအမြစ်များ	
၃။	ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု အခြေအနေ	
၄။	စီးပွားရေးနှင့် အသက်မွေးမှု အခြေအနေ	
	(က) သီးနှံ စိုက်ပျိုးရေး	
	(ခ) မွေးမြူရေးလုပ်ငန်း	
	(ဂ) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး မဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ	
	(ဃ) စီးပွားရေးနှင့် ကူးသန်းရောင်းဝယ်ရေး	
	(င) ဘဏ်နှင့် ငွေကြေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှု	
၅။	အခြေခံအဆောက်အဦနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ	
	(က) ကျေးလက် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး	
	(ခ) ကျေးရွာ မီးလင်းရေး	
	(ဂ) သတင်းနှင့် ဆက်သွယ်ရေး	
၆။	ပညာရေး	
၇။	ကျန်းမာရေး၊ ရေနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် သန့်ရှင်းရေး	
၈။	ဘေးအန္တရာယ်များနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေး	
၉။	ကျား–မ ရေးရာ ကိစ္စရပ်ဆိုင်ရာ	
၁၀။	ဦးစားပေးဆောင်ရွက်မည့် စီမံချက်လုပ်ငန်းများ	
နောက်ဆက်တွဲ		
	နောက်ဆက်တွဲ (၁) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီဝင်များ စာရင်း	
	နောက်ဆက်တွဲ (၂) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး အထောက်အကူပြု ဇယားများ	
	နောက်ဆက်တွဲ (၃) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဗျူဟာ တည်ဆောက်မှု အခြေပြဇယား	
	နောက်ဆက်တွဲ (၄) ဦးစားပေးစီမံချက် အဆိုပြုလွှာ (၁)	

စကားချီး

ဤကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ကျေးရွာ၏ လူထုအများ စုပေါင်းပါဝင်ရေးဆွဲထားသည့် ၂၀၁၉/၂၀၂၀ ဘဏ္ဍာရေးနှစ်မှ ၂၀၂၃/၂၀၂၄ ခုနှစ်အထိ (၅)နှစ်ကြာ အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မည့် ပထမဦးဆုံးသော ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်း ဖြစ်ပါသည်။ ကနဦးအနေဖြင့် စီမံကိန်းဖြစ်မြောက်ရေးအတွက် လိုအပ်သောနည်းပညာများ ပံ့ပိုးပေးသော စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးမြူရေးနှင့်ဆည်မြောင်းဝန်ကြီးဌာန၊ ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာနအား အထူးပင် ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။ အရေးကြီးသော အချက်အလက်များနှင့် အကြံဉာဏ်များကို တက်တက်ကြွကြွ ပံ့ပိုးပေးသော ကျေးရွာအုပ်စု အုပ်ချုပ်ရေးမှူးနှင့် သက်ဆိုင်ရာ ဝန်ထမ်းများကိုလည်း ကျေးဇူးတင်ရှိပါသည်။

ကျွန်ုပ်တို့ကျေးရွာတွင် ကျွန်ုပ်တို့ကိုယ်တိုင် ရပ်ရွာလုပ်ငန်းများကို စီစဉ်ချမှတ် ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသော်လည်း လူထုအများ စနစ်တကျ ပူးပေါင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့် နည်းလမ်းများနှင့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကို မသိခဲ့ကြပါ။ လူထုကိုယ်တိုင် စနစ်တကျ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်နည်းကို အသုံးပြု၍ ကျွန်ုပ်တို့ အချင်းချင်းတိုင်ပင် ဆွေးနွေးညှိနှိုင်းအဖြေရှာကြရာတွင် သင်တန်းလုပ်ဆောင်ပေးရုံသာမက နည်းပေးလမ်းပြ ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် မြို့နယ်ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာနမှ ဝန်ထမ်းများက စီစဉ်ဆောင်ရွက်ပေးပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းစဉ်ကြောင့် ကျွန်ုပ်တို့သည် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးစီမံကိန်းရေးဆွဲရာတွင် ကိန်းဂဏန်းနှင့် သတင်းအချက်အလက်တို့၏ အရေးပါမှုကို သိရှိရုံသာမက ကျေးရွာအုပ်စုအုပ်ချုပ်ရေးမှူးရုံး ကဲ့သို့သော ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်ရရှိနိုင်သော နေရာများမှလည်း ကောက်ယူရရှိခဲ့ပါသည်။ ထို့ပြင် ထပ်မံလိုအပ်သော ကိန်းဂဏန်း၊ အချက်အလက် များနှင့် နည်းပညာပံ့ပိုးမှုတို့ကို မြို့နယ်အဆင့် ဌာနဆိုင်ရာများမှ ရယူရန် လိုအပ်ကြောင်းကိုလည်း ကောင်းစွာ သိရှိခဲ့ပါသည်။

ယခုရေးဆွဲထားသော အစီအစဉ်ကို ထပ်မံရရှိသည့် ကိန်းဂဏန်းအချက်အလက်များ ထပ်ဖြည့်ပေးခြင်းဖြင့် ပိုမိုကောင်းလာမည်မှာ သေချာပါသည်။ ဤလုပ်ငန်းသည် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရမည့် လုပ်ငန်းဖြစ်ပြီး လုပ်ငန်းဆောင်ရွက်နေမှု တစ်ဝက်ခန့်အရောက်တွင် လုပ်ငန်းတိုးတက်မှု၊

ပေါ်ပေါက် လာသည့် အခက်အခဲများနှင့် ဦးစားပေး ရွေးချယ်မှုများနှင့် လုပ်ငန်းအစီအစဉ်များကို မူဘောင် အတွင်း ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများ ဆက်လက်လုပ်ဆောင် သွားရပါမည်။

ဤဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်တွင် ဖော်ပြပါရှိသော ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများ စုစည်းဆောင်ရွက်နိုင်ရန် အတွက် ကျေးရွာအုပ်စုအုပ်ချုပ်ရေးမှူး၊ မြို့နယ်အဆင့်တွင်လည်း အထွေထွေအုပ်ချုပ်ရေးဦးစီးဌာန၊ ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာန စသည့် သက်ဆိုင်ရာဦးစီးဌာန အသီးသီးတို့၏ ဆက်လက်ပံ့ပိုးမှုများ ရရှိနိုင်မည်ဟု ကျွန်ုပ်တို့ မျှော်လင့်ပါသည်။ ဆက်လက်၍ နောင်တွင်လည်း ကျွန်ုပ်တို့၏ ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ အားထုတ်မှု အခြေအနေများကို ဆန်းစစ်သုံးသပ်ရန်နှင့် အကဲဖြတ်ရန် အတွက် ပံ့ပိုးကူညီမှုများ ရရှိနိုင်မည် ဖြစ်ပါကြောင်း ယုံကြည်ပါသည်။

ဤအစီအစဉ်တွင် အဓိကအားဖြင့် ကျေးရွာ၏ လက်ရှိဖွံ့ဖြိုးရေးအခြေအနေ၊ ဦးစားပေးဆောင်ရွက်မည့် ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများ၊ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအထောက်အကူပြု ဇယားများ၊ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ဗျူဟာ တည်ဆောက်မှုအခြေပြဇယား၊ နှစ်စဉ် ဦးစားပေးစီမံချက် အဆိုပြုလွှာ စသည်တို့ကို အဓိကထား ဖော်ပြထားပါသည်။

ဇူလိုင် လ၊ ၂၀၂၀

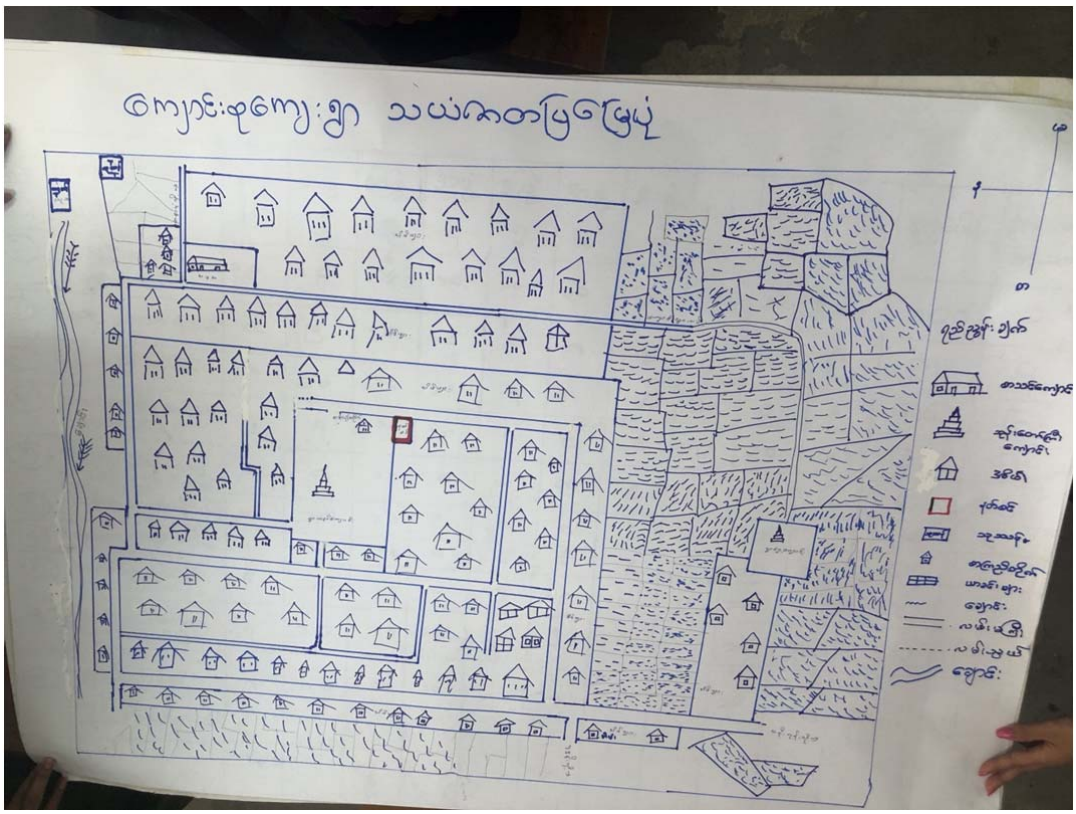
ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီ

ကျောင်းစုကျေးရွာ

မုံရွာမြို့နယ်

J

ကျောင်းစုကျေးရွာ သယံဇာတပြမြေပုံ၊ မုံရွာမြို့နယ်



၁။ တည်နေရာနှင့် ပထဝီဝင် အနေအထား

ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ဘုမ္မနိုးကျေးရွာအုပ်စု[၃]**တွင် ပါဝင်ပြီး မုံရွာမြို့နယ်၏ တောင်ပိုင်းတွင် တည်ရှိပါသည်။** ကျေးရွာသည် ချောင်းဦး-အမြင့် လမ်းမကြီးဘေးတွင် တည်ရှိပြီး မုံရွာမြို့နယ်နှင့် (၇)မိုင် ကွာဝေးပါသည်။ ဘုမ္မနိုးကျေးရွာအုပ်စု၏ ဧရိယာမှာ ကျယ်ဝန်းပါသည်။ ဘုမ္မနိုးကျေးရွာအုပ်စု၏ အရှေ့ဘက်တွင် ညောင်ဖြူပင်ကျေးရွာအုပ်စု၊ တောင်ဘက်တွင် ကျွန်းသာယာကျေးရွာအုပ်စု၊ အနောက်ဘက်တွင် ချင်းတွင်းမြစ်၊ မြောက်ဘက်တွင် ကျွန်းကြီးကျေးရွာအုပ်စုတို့နှင့် နယ်နိမိတ်ထိစပ်လျက် ရှိပါသည်။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် မြေပြန့်လွင်ပြင်သာရှိပြီး အနောက်ဘက်တွင် မြစ်ချောင်းများရှိ၍ မြေဩဇာ အသင့်အတင့် ကောင်းမွန်ပါသည်။ ဘုမ္မနိုးကျေးရွာအုပ်စုသည် မြစ်ချောင်းများရှိသည့် ဒေသတစ်ခုဖြစ်ပြီး ထင်ရှားသည့်မြစ်မှာ ချင်းတွင်းမြစ်ရှိပြီး မြစ်ချောင်းအများစုမှာ ရေချိုများဖြစ်ပါသည်။ အဆိုပါမြစ်မှ အခြားကျေးရွာအုပ်စုများသို့ မြစ်ရေဝင်ရောက်ချိန်တွင် စက်လှေငယ်များဖြင့် သွားလာနိုင်ပါသည်။

၂။ ရာသီဥတုနှင့် သဘာဝအရင်းအမြစ်များ

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ပူနွေးစိုစွတ်သော ရာသီဥတုရှိပြီး အမြင့်ဆုံးအပူချိန်(၄၅.၅) ဒီဂရီစင်တီဂရိတ်နှင့် အနိမ့်ဆုံးအပူချိန် (၁၄) ဒီဂရီစင်တီဂရိတ် ဖြစ်ပါသည်။ လူနေအိမ်များထူထပ်ခြင်း၊ တောတောင်ရေမြေသဘာဝများ ရှားပါးခြင်းတို့ကြောင့် တောကြောင်၊ သင်းခွေချပ်၊ ကျီ၊ တောဝက်၊

တောကြက်၊ မျောက်အမျိုးမျိုး စသည့် တောရိုင်း တိရိစ္ဆာန်များ မရှိပါ။ ချင်းတွင်းမြစ်၏ အရှေ့ဘက်တွင် တည်ရှိသောကြောင့် ကျောက်စရစ်၊ မြစ်သဲ၊ ကျောက် များ အလွယ်တကူ ရရှိနိုင်သော်လည်း လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးမကောင်းခြင်း၊ အလွယ်တကူ သယ်ဆောင်ရန် ယာဉ်ယန္တရားမရှိခြင်း တို့ကြောင့် အသုံးချနိုင်ခြင်းမရှိပါ။

၃။ ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှု အခြေအနေ

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ဖွံ့ဖြိုးရေးဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုအခြေအနေ အသင့်အတင့်ရှိသည်ဟု ဆိုနိုင်ပါသည်။ ကျေးရွာ၏ လူမှုရေး၊ ပညာရေး၊ ဘေးကင်းလုံခြုံရေးတို့အတွက် ရည်ရွယ်၍ ကျေးရွာအတွင်း အဖွဲ့အစည်းများ ဖွဲ့စည်းထားရှိပါသည်။ ထိုအဖွဲ့အစည်းများမှာ အုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့၊ ဓမ္မစကူးအဖွဲ့၊ ပရဟိတအဖွဲ့၊ မီးသတ်အဖွဲ့၊ ကျောင်းအကျိုးတော်ဆောင်ကော်မတီအဖွဲ့၊ သုဓမစာရီ ဝတ်အသင်းအဖွဲ့၊ မြတ်ဆုပန် ဝေရာဝစ္ဆအဖွဲ့၊ မီးလင်းရေးကော်မတီအဖွဲ့ စသည်ဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော်လည်း အဖွဲ့အချင်းချင်း ဆက်သွယ်ဆောင်ရွက်လျက်ရှိပါသည်။ ယခုအခါတွင် ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးဦးစီးဌာနမှ ဦးဆောင်ပြီး ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီကို ကျေးရွာသူ/သားများ ကိုယ်တိုင် ပူးပေါင်းပါဝင်ကာ ရွေးချယ်ဖွဲ့စည်းခဲ့ပါသည်။ ၉ ဦးကော်မတီသည် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးအစီအစဉ်တွင် ပါဝင်သော ဦးစားပေးလုပ်ငန်းများအား သက်ဆိုင်ရာဦးစီးဌာနများ၊ ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်သွားမည်ဖြစ်ပါသည်။

ကျေးရွာတွင် ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဆောင်ရွက်နေသော ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများ မရှိပေ။ အဖက်ဖက်မှ ဝိုင်းဝန်းထောက်ပံ့ပေးနေသည့် အခြားအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် လိုအပ်နေပါသည်။

၄။ စီးပွားရေးနှင့် အသက်မွေးမှု အခြေအနေ

(က) သီးနှံ စိုက်ပျိုးရေး

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် လယ်မြေ(၁၇၉.၅)ဧက၊ ဥယျာဉ်ခြံမြေ(၂)ဧက၊ တောင်ယာမြေ(၂၁၅.၅)ဧက၊ စုစုပေါင်း (၁၈၁.၅)ဧက ရှိပါသည်။ မြေယာပိုင်ဆိုင်သူသည် စုစုပေါင်းအိမ်ထောင်စု၏ (၆၄.၈၂%) ရှိပြီး မြေယာမဲ့အိမ်ထောင်စု (၇၀)အိမ် ရှိပါသည်။ သီးနှံအထွက်နှုန်း မကောင်းသဖြင့် ကျေးရွာအတွင်း၌ ဝမ်းစာဖူလုံရုံမျှသာရှိပြီး ဈေးကွက်သို့ အနည်းငယ်သာ တင်ပို့ရောင်းချနိုင်ပါသည်။

စိုက်ပျိုးရေးလုပ်ငန်းများတွင် တွင်းရေ ကိုသာ အားထားစိုက်ပျိုးကြပြီး ရေးသွင်းစိုက်ပျိုးနိုင်မည့် ရေအရင်းအမြစ်များ အလွယ်တကူ ရရှိနိုင်ပါသည်။

ကျေးရွာတွင် ၊ CP ၊ မြေပဲ စသည့် သီးနှံများကိုသာ အဓိကထားစိုက်ပျိုးကြပြီး မြေဆီလွှာမကောင်းခြင်း၊ ငွေကြေးမလုံလောက်ခြင်း၊ဓါတ်မြေဩဇာ လုံလောက်စွာ မသုံးစွဲနိုင်ခြင်း၊ ကျေးရွာအတွင်း ခေတ်မီလယ်ယာသုံး စက်ကိရိယာများ ပိုင်ဆိုင်မှု နည်းပါးခြင်း၊ ကျေးရွာတွင် စိုက်ပျိုးရေးနည်းပညာများ သိရှိမှုနည်းပါးခြင်း စသည်တို့ကြောင့် သီးနှံအထွက်နှုန်းလျော့နည်းနေရခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ဆင်းရဲသားတောင်သူအများစုသည် လယ်ယာသုံး စက်ကိရိယာများ ငှားရမ်းလုပ်ကိုင်နေသူများသည့်အတွက် လယ်လုပ်ချိန်တွင် အချိန်နှင့်တပြေးညီ တွင်ကျယ်စွာ ပြုလုပ်နိုင်ခြင်းမရှိသည့် အပြင် အခက်အခဲမျိုးစုံ ကြုံတွေ့နေရပါသည်။

သီးနှံအထွက်နှုန်း တိုးစေရန်အတွက် တွင်းရေကိုသာ အဓိကအားထားရပြီး စိုက်ပျိုးမြေများတွင် မြေဆီဩဇာမကောင်းခြင်း၊ ပိုးမွှားရောဂါများ ကျရောက်ခြင်း၊ စိုက်ပျိုးမြေမလုံလောက်သည့်အတွက် စိုက်ပျိုးမြေမတိုးချဲ့နိုင်ခြင်း၊ လယ်ယာသုံး စက်ကိရိယာများ မလုံလောက်ခြင်းများ ရှိနေပါသည်။

သီးနှံထုတ်လုပ်မှုအတွက် ပြဿနာများမှာ မြေဆီဩဇာမကာင်းခြင်း၊ နည်းပညာဗဟုသုတ နည်းပါးခြင်း၊ ကောင်းမွန်သော သီးနှံမျိုးစေ့များ အလွယ်တကူမရရှိခြင်း၊ အတိုးနှုန်း သက်သာသော ချေးငွေများ အလွယ်တကူ မရရှိခြင်းတို့ ရှိသည့်အတွက် စိုက်ပျိုးရေးနည်းပညာပေးသင်တန်း၊ ပိုးမွှားရောဂါကာကွယ်ရေးနှင့် သက်ဆိုင်သည့်သင်တန်း၊ ကာလရှည်ချေးငွေများ လိုအပ်နေပါသည်။

(ခ) မွေးမြူရေးလုပ်ငန်း ၅

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် နွားမွေးမြူထားသည့် အိမ်ထောင်စု(၁)အိမ်သာရှိပြီး နွားကောင်ရေ(၁၀)ကောင်ရှိပါသည်။ ထို့ပြင် ဝက်မွေးမြူသော အိမ်ထောင်စု(၁)စုရှိပြီး ဝက်(၁)ကောင်သာလျှင် ရှိပါသည်။ မွေးမြူရေးလုပ်ငန်းများကို တစ်ပိုင်တစ်နိုင်သာ မွေးမြူကြပါသည်။ အချို့အိမ်ထောင်စုများ တွင် စီးပွားဖြစ် မွေးမြူလိုကြသော်လည်း ဈေးကောင်းမရရှိသည့်အတွက် ကျေးရွာတွင်သာ ရောင်းချ ကြရပါသည်။ မျိုးကောင်းမျိုးသန့်များ ရရှိရန် လိုအပ်လျက်ရှိပါသည်။ တိရိစ္ဆာန်ရောဂါကျရောက်မှု ရှိသော်လည်း ကျေးရွာသည် မြို့နယ်နှင့် အလှမ်းဝေးသည့်အတွက်

မွေး/ကုဋီးစီးဌာနမှ ဆရာဝန်များ မှလည်း အချိန်မီ လာရောက်မကုသနိုင်ခြင်းများ ရှိပါသည်။ မွေးမြူရေး၊ ကုသရေးနှင့် သက်ဆိုင်သည့် နည်းပညာပေးသင်တန်းများ လိုအပ်နေပါသည်။

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် မွေးမြူရေးအတွက် စားကျက်မြေနှင့်ရေ အသင့်အတင့်ရှိသည့် အတွက် စီးပွားဖြစ်မွေးမြူမည်ဆိုပါက အဆင်ပြေနိုင်မည်ဖြစ်ပြီး ကျေးရွာတွင် ကူးသန်းရောင်းဝယ်ရေးများ လုပ်ကိုင်နိုင်သည့်အတွက် ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် ရောင်းချနိုင်သည်။ မျိုးကောင်းတိရိစ္ဆာန်များ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူမရရှိခြင်း၊ နည်းပညာဝန်ဆောင်မှု လက်လှမ်းမမီခြင်းများ ရှိနေသည့်အတွက် မွေးမြူရေးနှင့် ကုသရေးဆိုင်ရာ နည်းပညာပေးသင်တန်းများ လိုအပ်နေပါသည်။

(ဂ) စိုက်ပျိုးရေး၊ မွေးမြူရေး မဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းအနေဖြင့် တစ်ပိုင်တစ်နိုင် ရောင်းချကြသော ဈေးဆိုင်ငယ်များ၊ အပ်ချုပ်သမားအနည်းငယ်နှင့် ကျပန်းလုပ်ငန်းလုပ်ကိုင်သူ အများအပြား ရှိပါသည်။ ကျေးရွာတွင် လုပ်သားအင်အား အသင့်အတင့်ရှိပြီး လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေး အခြေအနေမှာ အလွန်ကောင်းမွန်သည့်အနေအထား မဟုတ်သော်လည်း သွားလာရအဆင်ပြေပါသည်။ လူငယ်များ အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်းများ ရရှိလာစေရန် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းသင်တန်းများ လိုအပ်နေပါသည်။

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် နေထိုင်သူများသည် အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသည့် အတွက် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်း အထောက်အကူပြုသင်တန်းများ လိုအပ်ခြင်း၊ အရင်းအနှီးငွေ အတွက် ကာလရှည်ချေးငွေလိုအပ်ခြင်း၊ ကျေးရွာတွင် လျှပ်စစ်မီးရရှိသော်လည်း အရင်းအနှီး လုံလောက်မှုမရှိသဖြင့် အသေးစားလုပ်ငန်းများမစတင်နိုင်ခြင်း စသည့် အခက်အခဲများ ရှိနေပါသည်။

(ဃ) စီးပွားရေးနှင့်ကူးသန်းရောင်းဝယ်ရေး

စီးပွားရေးနှင့်ကူးသန်းရောင်းဝယ်ရေးလုပ်ငန်းများမှာ မြေပဲ၊ ကုလားပဲ၊ CP ၊ထောပတ်ပဲ၊ သပြေပန်း၊ ကံကော်ပန်း၊ နှမ်း၊ ပဲတီစိမ်းနှင့် ဟင်းသီးဟင်းရွက်တို့ ပါဝင်ပါသည်။ မုံရွာမြို့နှင့်

သွားလာ ရ မနီးမဝေးသည့် ကျေးရွာတစ်ရွာဖြစ်၍ ကျေးရွာထုတ်ကုန်များကို ဈေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် ရောင်းချ နိုင်ပါသည်။

(ငး) ဘဏ်နှင့် ငွေကြေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှု

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် စိုက်ပျိုးရေးဘဏ်နှင့် သမဝါယမချေးငွေမှ ကာလတို ချေးငွေများသာ ရရှိပါသည်။ အခြားအသေးစား ပုဂ္ဂလိက ချေးငွေကုမ္ပဏီများမှလဲ ချေးငွေများ ရရှိပါသော်လည်း အတိုးနှုန်းကြီးစွာ ချေးယူရသဖြင့် စီးပွားရေးကြပ်တည်းမှုများ ဖြစ်ပေါ်နေပါသည်။ အချို့တောင်သူများမှာ ပုံစံ(၇) ရရန် အခက်အခဲများရှိသည့်အတွက် ချေးငွေမရယူနိုင်ခြင်းများ ရှိပါသည်။ သမဝါယမချေးငွေသည်လည်း အသင်းဝင်ထားသည့်သူများသာ ချေးသည့်အတွက် အသင်းဝင်ထားခြင်းမရှိသူများ ချေး၍မရသည်များ ရှိပါသည်။ ကျေးရွာသူ/သားများအနေဖြင့် ငွေကြေးမလုံလောက်သည့်အတွက် ချေးငွေပြန်ဆပ်ချိန်တွင် အချိန်မီ ပြန်ဆပ်နိုင်ခြင်းမရှိပါ။ ကျေးရွာတွင် ငွေချေးပေးသူများထံမှ အတိုးနှုန်းကြီးစွာဖြင့် ချေးယူ၍ မိသားစုစားဝတ်နေရေးကို ဖြေရှင်းကြရပါသည်။ ထို့ကြောင့် ကာလရှည်ချေးငွေများ ချေးယူရရှိမည်ဆိုပါက မိမိတို့လုပ်ကိုင်နေသော အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းလုပ်ငန်းများတွင် ပိုမိုရင်းနှီးမြှုပ်နှံနိုင်မည်ဖြစ်ပါသည်။

၅။ အခြေခံအဆောက်အဦနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

(က) ကျေးလက် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် စက်ဘီးမှာ ကျောင်းသား/သူများ သွားလာရေးအတွက် အသုံးပြု၍ မော်တော်ဆိုင်ကယ်မှာ အချို့သော သွားလာရေးကိစ္စနှင့် စီးပွားရေးကိစ္စများတွင် အသုံးပြုကြပါသည်။ ဆိုင်ကယ်စီးရေမှာ (၈၇)စီး၊ ထော်လာကျီ (၃)စီး၊ ကား(၅)စီးရှိပြီး ရွာ၏ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးတွင် ၎င်းယာဉ်များဖြင့် အဓိက ပို့ဆောင်ကြပါသည်။ ကျေးရွာအတွင်း လှေ(၆၈)စီး ရှိပါသည်။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ရေကြောင်းသယ်ယူပို့ဆောင်ရေးကို အသုံးမပြုသော်လည်း မြစ်ရေဝင်ရောက်ချိန်တွင် လှေများကို အသုံးပြု၍ မြို့သို့ သွားလာရပါသည်။

ကျေးရွာတွင်းရှိ လမ်း(၄)လမ်းသည် မြေသားလမ်း၊ ကျောက်ခဲလမ်း၊ ကွန်ကရစ်လမ်းများဖြစ်ကြသည်။ ကျေးရွာတွင်းလမ်းများသည် မိုးရာသီတွင် သွားလာရ ခက်ခဲခြင်း၊ လမ်းပျက်စီးခြင်းများဖြစ်သည့်အတွက် ကွန်ကရစ်လမ်းသို့ အဆင့်မြှင့်တင်လိုပြီး ကျေးရွာချင်းဆက်လမ်းသည် မြေသားလမ်းဖြစ်သည့်အတွက် သွားလာ[illegible]ခက်အခဲ ဖြစ်နေပါသည်။ ကျေးရွာတွင်းလမ်းများတွင်

ကုန်ထုတ်တံတားမရှိသည့်အတွက် မြစ်ရေဝင်ရောက်ချိန်တွင် စိုက်ပျိုးရေးထွက်ကုန်များ၊ သီးနှံများ ဈေးကွက်သို့ အလွယ်တကူ ရောင်းချနိုင်ခြင်းမရှိပါ။

(ခ) ကျေးရွာ မီးလင်းရေး

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် လျှပ်စစ်မီးရရှိသော်လည်း ငွေကြေးမတတ်နိုင်သော အိမ်ထောင်စုများသည် လျှပ်စစ်မီးရရှိမှု မရှိပါ။ ထို့ကြောင့် လျှပ်စစ်မီးအသုံးမပြုနိုင်သော အိမ်ထောင်စုများတွင် ကျောင်းသား/သူများအတွက် ပညာရေးအခက်အခဲဖြစ်စေပြီး သတင်းအချက်အလက် နည်းပညာ ဗဟုသုတများကို လေ့လာရန် အခက်တွေ့စေပါသည်။ ကျေးရွာအတွင်း အိမ်ထောင်စုများအားလုံး လျှပ်စစ်မီးရရှိပါက ကျောင်းသားများ၏ ပညာရေးကဏ္ဍ တိုးတက်မြင့်မားလာခြင်း၊ လုံခြုံမှုပိုမို ကောင်းမွန်လာခြင်း၊ အိမ်ရှင်မများအနေဖြင့် အချိန်မီချက်ပြုတ်နိုင်ခြင်း၊ အသေးစားစီးပွားရေး လုပ်ငန်းများ၊ စက်မှုလက်မှုလုပ်ငန်းများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေမှုကို အထောက်အပံ့ပေးနိုင်ပါလိမ့်မည်။

(ဂ) သတင်းနှင့် ဆက်သွယ်ရေး

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ဆက်သွယ်ရေးနှင့် သတင်းအချက်အလက်များကို ဖုန်း(၃၀၄)လုံး၊ ရေဒီယို(၉၄)လုံး၊ တီဗွီ(၁၀၅)လုံး စသည်တို့မှ ရရှိသည့်အပြင် လူကြီးများသည် ဖုန်းကို စနစ်တကျ သုံးစွဲတတ်ခြင်းမရှိပါ။ ကျေးရွာတွင် (၂၄)နာရီ မီးလင်းမှု ရှိသည့်အတွက် အချိန်နှင့်တပြေးညီ အားသွင်းခြင်း ပြုလုပ်နိုင်ကြသဖြင့် သတင်းအချက်အလက်များ အချိန်မီ သိရှိနိုင်ကြပါသည်။

၆။ ပညာရေး

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် စာတတ်မြောက်မှု (၈၅)ရာခိုင်နှုန်း ရှိပါသည်။ ဘွဲ့ရသူဦးရေ(၂၇)ဦး အထိ ရှိနေပြီဖြစ်ပါသည်။ မူလတန်းပညာပြီးမြောက်မှုမှာ (၄၆၄)ဦး၊ အလယ်တန်းပညာပြီးမြောက်မှုမှာ (၁၁၉)ဦး ရှိပြီး အထက်တန်းပညာပြီးမြောက်မှုတွင် သိသာစွာ လျော့နည်းလာပါသည်။ သို့သော် အထက်တန်းပညာရေးပြီးဆုံးနှုန်းနှင့် တက္ကသိုလ်ပညာပြီးဆုံးသူနှုန်းတို့မှာ တစ်ဝက်ကျော် ကွာသည့်အတွက် အထက်တန်းပညာ ပြီးဆုံးရေးသည် ပညာရေးတိုးတက်မှုအတွက် အဓိကဖြစ်နေပါသည်။

ကျေးရွာတွင် ယခုလက်ရှိ ပညာသင်ကြားနေသော လူဦးရေမှာ (၁၆၇)ဦးရှိပြီး အမျိုးသမီးဦးရေ ပိုများပါသည်။ ကျေးရွာတွင် အခြေခံပညာမူလတန်းလွန်ကျောင်း(၁)ကျောင်းသာ ရှိသည့်

အတွက် အထက်တန်းပညာရေးအတွက် ညောင်ဖြူပင်ကျေးရွာနှင့် မုံရွာမြို့သို့ တက်ရောက်ရသဖြင့် ပညာရေးဆိုင်ရာ တိုးတက်မှု နည်းပါးလှပါသည်။

မူလတန်းလွန်ကျောင်းဖြစ်သဖြင့် ကျောင်းဆောင် အဆောက်အဦး လိုအပ်လျက်ရှိပါသည်။ ထို့ပြင် ကျောင်းဆရာ/ဆရာမများ နေထိုင်ရန်အတွက် လေးခန်းတွဲ ဝန်ထမ်းအိမ်ယာ(၁)လုံး၊ ကျောင်းသား/သူများ ဗဟုသုတ ရှာဖွေရန်အတွက် ကျောင်းစာကြည့်တိုက်နှင့် သုံးခန်းတွဲအိမ်သာ (၂)လုံး လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းသား/သူ ဦးရေမှာ (၂၀၀)ကျော်နီးပါးနှင့် ကျောင်းဆရာ/ဆရာမ (၈)ဦး ရှိပါသည်။ ကျောင်းဆရာ/ဆရာမများ မလုံလောက်သည့်အတွက် သင်ကြားရေးတွင် အခက်အခဲများ ရှိပါသည်။

စာသင်ကျောင်းဆောင် (၂)ဆောင်အား ပြန်လည်ပြုပြင်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းအားကစားဆိုင်ရာပစ္စည်းများ လက်လှမ်းမီမှု မရှိသည့်အတွက် သက်ဆိုင်ရာဌာနများနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် လိုအပ်နေပါသည်။ မိဘဆရာအသင်း၏ ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှုမှာ အသင့်အတင့် အနေအထားသာ ရှိပါသည်။ ကျောင်းသား/သူများ ကျောင်းနေပျော်၍ ဘက်စုံဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် အတွက် ကျောင်းအားကစားကွင်းနှင့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင် သန့်ရှင်းသာယာမှုကို ဆောင်ရွက်ရန် လိုအပ်နေပါသည်။

၇။ ကျန်းမာရေး၊ ရေနှင့် ပတ်ဝန်းကျင် သန့်ရှင်းရေး

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် အဖြစ်များသည့်ရောဂါဟူ၍ မရှိပါ။ သွေးလွန်တုပ်ကွေး၊ ဆီးချို့နှင့် သွေးတိုးရောဂါများ အနည်းအကျဉ်း ဖြစ်ပွားလျက်ရှိသည့်အတွက် ကျန်းမာရေးနှင့်ပတ်သက်သော အသိပညာပေးဟောပြောပွဲများ ပုံမှန်ပြုလုပ်ပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ ကာကွယ်ဆေးထိုးနှံ့မှုများ လစဉ်ပြုလုပ်လျက်ရှိပါသည်။

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ဆေးပေးခန်းနှင့် ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာနခွဲ မရှိသည့်အတွက် ကျေးရွာနှင့် (၁)မိုင်အကွာတွင် ရှိသော ညောင်ဖြူပင်ကျေးရွာအုပ်စုရှိ တိုက်နယ်ဆေးရုံတွင် ဆေးကုသမှု ခံယူရပါသည်။ အရေးပေါ်အခြေအနေမျိုး ဖြစ်ပေါ်မှသာ မုံရွာမြို့နယ်ပြည်သူ့ဆေးရုံကြီးသို့ သွားရောက်ကုသကြပါသည်။ ကျေးရွာအတွင်း ဆေးဆိုင်များ သီးသန့်မရှိသော်လည်း ကုန်စုံဆိုင်ငယ်များတွင် အိမ်သုံးဆေးများ ဝယ်ယူရရှိနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် တစ်ရွာလုံးအနေဖြင့် တုံကင်(၂၇)တွင်းနှင့် အဝီစိတွင်း/စက်တပ် (၁၃၃)တွင်း ရှိပါသည်။ ကျေးရွာတွင် တစ်ရွာလုံးအနေဖြင့် ရာသီ(၃)မျိုးလုံးတွင် သောက်သုံးရေ အလုံအလောက်ရှိပါသည်။

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် တစ်ရွာလုံးနီးပါး သန့်ရှင်းသော အိမ်သာသုံးစွဲမှုရှိပြီး ကျန်းမာရေး အတွက် ကြိုတင်ကာကွယ်သောအနေဖြင့် ကျေးရွာသူ/သားများအတွက် ဝမ်းရောဂါနှင့် ပတ်သက် သော ရောဂါများ၊ ရာသီအလိုက် ကျန်း[illegible]နှင့် ပတ်သက်သော အသိပညာပေး ဟောပြောပွဲများ ပုံမှန်ပြုလုပ်ပေးရန် ဆန္ဒရှိကြပါသည်။

၈။ ဘေးအန္တရာယ်များနှင့် သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်ထိန်သိမ်းရေး

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် တစ်နှစ်လျှင်တစ်ကြိမ် ရေကြီးခြင်း၊ ရေလျှံခြင်းများ ဖြစ်ပေါ်လေ့ရှိပါ သည်။ ယခုလက်ရှိအချိန်အထိ သဘာဝဘေးအန္တရာယ်ကျရောက်မှု မရှိပါ။ အကယ်၍ ဘေးအန္တရာယ် ကျရောက်မည်ဆိုပါက ကြိုတင်ကာကွယ်ရမည့် နည်းလမ်းများလည်း မထားရှိပါ။ သဘာဝ ပတ်ဝန်းကျင်ထိန်းသိမ်းရေးအနေဖြင့် အမှိုက်စွန့်ပစ်ရာတွင် စည်းစနစ်တကျ မရှိဘဲ စည်းကမ်းမဲ့စွာ စွန့်ပစ်လျက်ရှိသဖြင့် ပညာပေးဟောပြောပွဲများ ပြုလုပ်ပေးရန် လိုအပ်နေပါသည်။ ထို့မှသာလျှင် ကျေးရွာသူ/သားများ ကောင်းကျိုး၊ ဆိုးကျိုးကို ခွဲခြားတတ်လာပြီး သဘာဝပတ်ဝန်းကျင် ထိန်းသိမ်း ခြင်းလုပ်ငန်းများကို တက်ကြွစွာ ပါဝင်လုပ်ဆောင်လာမည် ဖြစ်ပါသည်။

၉။ ကျား-မ ရေးရာ ကိစ္စရပ်ဆိုင်ရာ

ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် အလုပ်လုပ်နိုင်သော အမျိုးသမီးနှင့် အမျိုးသားဦးရေမှာ အတူတူခန့် ပင် ဖြစ်သည်။ ကျေးရွာရှိ အဖွဲ့အစည်းများတွင် အမျိုးသမီးပါဝင်မှုနှုန်းမှာ တန်းတူသာ ရှိပါသည်။ ကျေးရွာရှိ အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် လူမှုရေးအသင်းအဖွဲ့များတွင် အမျိုးသမီးများသည် အမျိုးသားများနှင့် တန်းတူပါဝင်လုပ်ဆောင်ကြသဖြင့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်မှု အားကောင်းပါသည်။ ထိုနည်းတူစွာ ကျေးရွာတွင် အမျိုးသမီးများ၏ တစ်နေ့အနည်းဆုံး လုပ်အားခသည် (၃၆၀၀) ကျပ်ဖြစ်ပြီး အမျိုးသား များ၏ တစ်နေ့အနည်းဆုံး လုပ်အားခသည် (၆၀၀၀)ကျပ်ဖြစ်ပါသည်။ ထို့ကြောင့် အမျိုးသမီးဦး ဆောင်သော ဆင်းရဲသည့် အိမ်ထောင်စုများတွင် ဝမ်းစာဖူလုံမှု အားနည်းပါသည်။ အမျိုးသမီးများ၏ စိတ်ဓါတ် အရည်အသွေးကို မြှင့်တင်ပေးပြီး ကျေးရွာရှိ စီးပွားရေး၊ လူမှုရေး၊ အုပ်ချုပ်ရေး အသင်း

အဖွဲ့များတွင် အမျိုးသမီးများ ပိုမိုပါဝင်လာစေရန် ဖိတ်ခေါ်ရမည်ဖြစ်ပါသည်။ အမျိုးသမီးရေးရာ အကြမ်းဖက်မှုများ၊ ဥပဒေနှင့်တရားမျှတမှုဆိုင်ရာများအတွက် အသိအမြင်မရှိသဖြင့် ပညာပေး သင်တန်းများ၊ ဟောပြောပွဲများ ပြုလုပ်ရန် လိုအပ်နေပါသည်။

နောက်ဆက်တွဲ ၃

ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးဗျူဟာ တည်ဆောက်မှုအခြေပြဇယား

စဉ်	ပြဿနာ	အကြောင်းရင်း	အခြေအနေကောင်းများ	အဟန့်အတားနှင့် စိန်ခေါ်မှု	ဖြေရှင်းမည့် နည်းလမ်းများ	အဆိုပြုစီမံချက်
လမ်းတံတား၊ လျှပ်စစ် ကဏ္ဍ						
၁။	ရွာတွင်းလမ်း မကောင်းခြင်း	မြေသားလမ်း ဖြစ်နေခြင်း	ကျေးရွာလုပ်အားရှိခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	ကျေးလက်ဦးစီးဌာနနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက် ခြင်း	လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးကောင်းမွန်ရန် ကွန်ကရစ်လမ်း ဆောင်ရွက်ခြင်း
၂။	ချင်းတွင်းမြစ်ရေဝင်ချိန်ကျေးရွာ ရေကြီးနစ်မြုပ်ခံစာရခြင်း	မြစ်ရေဝင်ရောက်သောကြောင့် သွားလာရခက်ခဲခြင်း	လုပ်အားရှိခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	သက်ဆိုင်ရာဌာနနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကိုယ်ထူကိုယ်ထဆောင်ရွက်ခြင်း	ချောင်းကူးတံတား တည်ဆောက်ခြင်း
၃။	ကျေးရွာထုတ်ကုန်များ စျေးကွက်သို့ လွယ်ကူစွာ မရောင်းချနိုင်ခြင်း	ကျေးလက်ကုန်ထုတ်လမ်းမကောင်းခြင်း	ကျေးရွာလုပ်အားရှိခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	သက်ဆိုင်ရာဌာနနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း နှင့် ကိုယ်ထူကိုယ်ထဆောင်ရွက်ခြင်း	လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးကောင်းမွန်ရန် ကုန်ထုတ်လမ်း ဖောက်လုပ်ခြင်း
ပညာရေး						
၄။	ကျောင်းဆောင်အဆောက်အဦ မလုံလောက်ခြင်း	ကျောင်းသားများ၍ အဆောက်အဦ	စုပေါင်းလုပ်အားရှိခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	သက်ဆိုင်ရာဌာနနှင့် ချိတ်ဆက် ဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် ကိုယ်ထူကိုယ်ထဆောင်ရွက်	ကျောင်းဆောင်အဆောက်အဦ ထပ်မံတိုးချဲ့ဆောင်ရွက်ခြင်း

စဉ်	ပြဿနာ	အကြောင်းရင်း	အခြေအနေကောင်းများ	အဟန့်အတားနှင့် စိန်ခေါ်မှု	ဖြေရှင်းမည့် နည်းလမ်းများ	အဆိုပြုစီမံချက်
		နည်းနေခြင်း			ခြင်း	
လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေးကဏ္ဍ						
၅။	ကျန်းမာကြံ့ခိုင်ခြင်းအားနည်းခြင်း	အားကစားကွင်းရှိသော်လည်း အားကစားပစ္စည်းမပြည့်စုံခြင်း	လုပ်အားရရှိခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	နေရာကျယ် ကျယ်နှင့် တန်ဖိုး ကြီးပစ္စည်းများ မလိုသည့် အားကစားနည်းများမှ စတင်၍ လူငယ်များ အားကစားမှန် မှန်လုပ်လာရန် စီစဉ်ပေးခြင်း	အားကစားကွင်းအားပြန်လည်ပြုပြင်မွမ်းမံခြင်းနှင့် အားကစားပစ္စည်းများ ပြည့်စုံစွာရရှိအောင်ဆောင်ရွက်ခြင်း
၆။	စာပေဗဟုသုတအားနည်းခြင်း	စာကြည့်တိုက်တွင် ဗဟုသုတစာပေများ၊ စာအုပ်များ မပြည့်စုံခြင်း	စာဖတ်ရန် စိတ်အားထက်သန်မှုရှိခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	သက်ဆိုင်ရာဌာနနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် ကိုယ်ထူကိုယ်ထ ဆောင်ရွက်ခြင်း	စာကြည့်တိုက်တွင် သုတရသစာပေများ ဗဟုသုတစာအုပ်များ ပြည့်စုံစွာ ထားရှိခြင်း
စိုက်ပျိုးရေး(သီးနှံ) ကဏ္ဍ						
၇။	မျိုးကောင်းမျိုးသန့် မရရှိ ခြင်း	ဆင်းရဲခြင်း၊ မျိုးချရန် အသိမရှိခြင်း၊ မျိုးသန့်ပွားနည်းပညာမသိရှိခြင်း	စိုက်ပျိုးရေးဌာန ရှိခြင်း၊ စိုက်ပျိုးရေးကုမ္ပဏီရှိ ခြင်း	ကုမ္ပဏီများ မိမိဆေးရောင်းရရေးသာ အလေးထားခြင်း	စိုက်ပျိုးရေးဌာ နနှင့် ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများအား ချိတ်ဆက်ဆောင်ရွက်ခြင်း	အဆိုပြုစီမံချက်နှင့် လုပ်ငန်းများ စိုက်ပျိုးရေးနည်းပညာများ ရရှိအသုံးပြုမှု တိုးတက်အောင် ဆောင်ရွက်ခြင်း၊ မျိုးကောင်းမျိုးသန့် စုပေါင်းဝယ်ယူရန် စီစဉ်ဆောင်ရွက်ခြင်း
ထုတ်ကုန်လုပ်ငန်းများ၊ SMLE						
၈။	အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုနိုင်သည့် တတ်မြောက်မှု မရှိခြင်း	ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ၏ သင်တန်း များ မတက်ရောက်နိုင်ခြင်း	စိတ်ပါဝင်စားသူ လူငယ်များစွာ ရှိခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	သက်ဆိုင်ရာဌာနနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် ကိုယ်ထူကိုယ်ထ ဆောင်ရွက်ခြင်း	အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းသင်တန်းများ ပို့ချခြင်း
အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲရေး						
၉။	ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး လုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရာတွင် စီမံခန့်ခွဲနိုင်မှုမရှိခြင်း	အသိပညာ ဗဟုသုတ အားနည်းခြင်း	စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အတွက် သင်ယူလို စိတ်ရှိခြင်း၊ စိတ်အား ထက်သန်ခြင်း	နည်းပညာ၊ ငွေကြေးချို့တဲ့ခြင်း	သက်ဆိုင်ရာဌာနနှင့် ချိတ်ဆက်ခြင်းနှင့် ကိုယ်ထူကိုယ်ထ ဆောင်ရွက်ခြင်း	အဖွဲ့ငယ်များအား စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွန့်ပစ် အမှိုက်စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် စတင်အကောင်အထည်ဖော် ဆောင်ရွက်ခြင်း

၁၀။ ဦးစားပေးဆောင်ရွက်မည့် အဆိုပြုစီမံချက်လုပ်ငန်းများ

ကျေးရွာအုပ်စုအမည် – ဘုမ္မနိုး			ကျေးရွာအမည် – ကျောင်းစု	
စဉ်	ကဏ္ဍ	စီမံချက် ဆိုလိုရင်း	စီမံချက်နှင့်လုပ်ငန်းများ	မှတ်ချက်
၁	အခြေခံအဆောက်အဦ	ကျေးလက်လမ်းတံတား	ကျေးရွာတွင်းလမ်း ၂x(၁၇၈၅'x၃'x၆") ကို ကွန်ကရစ်ဘီးလမ်းသို့ အဆင့် မြှင့်တင်ခြင်း။	
၂	စိုက်ပျိုးရေး	နည်းပညာ	မျိုးကောင်းမျိုးသန့်ထုတ်လုပ်နည်းသင်တန်းများ ဆောင်ရွက်ခြင်း။	
၃	အခြေခံအဆောက်အဦ	ကျေးလက်လမ်းတံတား	ကျေးလက် ကုန်ထုတ်လမ်း ဖောက်လုပ်ခြင်း။	
၄	အခြေခံအဆောက်အဦ	ကျေးလက်လမ်းတံတား	ကျေးရွာမှ စျေးကွက်သို့ သွားရောက်ရန် ချောင်းကူးတံတား တည်ဆောက်ခြင်း။	
၅	ပညာရေး	ကျောင်းအဆောက်အဦ၊ ပရိဘောဂ၊ သင်ထောက်ကူ	ကျောင်းဆောင် အဆောက်အဦ ထပ်မံတိုးချဲ့ခြင်း။	
၆	လူငယ်နှင့်အားကစား	လူငယ်အခွင့်အလမ်း	အားကစားကွင်းပြင်ဆင်ခြင်းနှင့် အားကစားပစ္စည်းများ ဖြည့်တင်းခြင်း။	
၇	ပညာရေး	ကျောင်းအဆောက်အဦ၊ ပရိဘောဂ၊ သင်ထောက်ကူ	ကျောင်းစာကြည့်တိုက်တွင် လူငယ်များ စာပေလေ့လာနိုင်ရန်အတွက် ဗဟုသုတစာအုပ်စာပေများ ပြည့်စုံစွာ ထားရှိခြင်း။	
၈	ထုတ်ကုန်လုပ်ငန်းနှင့်	ထုတ်ကုန်လုပ်ငန်းများ၊	စိတ်ပါဝင်စားသော မိသားစုများအတွက် ဒေသနှင့်သင့်လျော်သော	

	အသေးစားအလတ်စားစီးပွားရေးလုပ်ငန်းများဆိုင်ရာ	SMLE	အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနည်းပညာသင်တန်းများ စီစဉ်ခြင်း (ကွန်ပျူတာ၊ ဘာသာစကား၊ စက်ချုပ်၊ မုန့်မျိုးစုံ၊ စက်ပြင်၊ ဆိုင်ကယ်ပြင်၊ ဖုန်းပြင်)	
၉	အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲရေး	အုပ်ချုပ်ရေးနှင့် စီမံခန့်ခွဲရေး	အဖွဲ့ငယ်များအား စီမံခန့်ခွဲမှု၊ စွန်ပစ်အမှိုက်စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် စတင် အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခြင်း။	

ဘုမ္မနိုးကျေးရွာအုပ်စု၊ ကျောင်းစုကျေးရွာ၊ ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးကော်မတီဝင်များစာရင်း

စဉ်	အမည်	အဘအမည်	မှတ်ပုံတင်အမှတ်	အသက်	တာဝန်	ဖုန်းနံပါတ်
၁	ဦးအောင်ဌေး	ဦးဘိုကြည်	၅/မရန(နိုင်)၁၅၀၃၁၁	၄၃	ဥက္ကဋ္ဌ	09-978502213
၂	ဦးအောင်ရွှေ	ဦးသန်းရွှေ	၅/မရန(နိုင်)၀၃၆၆၆၃	၅၇	ဘဏ္ဍာရေးမှူး	09-424495929
၃	ဒေါ်စိုးစိုး	ဦးတင်မောင်	၅/မရန(နိုင်)၁၆၃၁၄၂		အတွင်းရေးမှူး	
၄	ဒေါ်ချောစု	ဦးသန်းဌေး	၅/မရန(နိုင်)၁၇၁၀၅၈	၃၅	ငွေစာရင်းကိုင်	09-259060614
၅	ဒေါ်ဝါဝါ	ဦးမြင့်လှိုင်	၅/မရန(နိုင်)၁၉၉၁၈၃	၃၃	အဖွဲ့ဝင်	09-33439629
၆	ဦးမြင့်တူး	ဦးသောင်းဌေး	၅/မရန(နိုင်)၂၄၁၁၄၉	၄၂	အဖွဲ့ဝင်	09-258070895
၇	ဒေါ်အေးမြတ်သူဇော်ဝင်း	ဦးမြတ်ထွန်း	၅/မရန(နိုင်)၂၆၂၅၈၁	၂၅	အဖွဲ့ဝင်	09-403005165

ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး အထောက်အကူပြု ဇယားများ

(၁) ကျေးရွာ လူမှုစီးပွားရေး အခြေအနေ

(က) လူဦးရေနှင့် လူဦးရေဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ

ဇယား (၁) လူဦးရေနှင့် လူဦးရေဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ

အသက်အုပ်စု		ကျား	မ	စုစုပေါင်း
၁ နှစ် အောက်	နို့စို့အရွယ်	၂	၁၀	၁၂
၁ နှစ်မှ ၄ နှစ်	၅ နှစ်အောက်ကလေးငယ်	၃၈	၂၄	၆၂
၅ နှစ်မှ ၉ နှစ်	မူလတန်းကျောင်းသားအရွယ်	၃၅	၃၇	၇၂
၁၀ နှစ်မှ ၁၄ နှစ်	အလယ်တန်းကျောင်းသားအရွယ်	၄၂	၃၀	၇၂
၁၅ နှစ်မှ ၆၄ နှစ်	အလုပ်လုပ်နိုင်သည့်အရွယ်	၂၉၉	၃၅၉	၆၅၈
၆၅ နှစ် နှင့် အထက်	သက်ကြီးရွယ်ကြီး	၂၆	၃၈	၆၄
စုစုပေါင်း		၄၄၂	၄၉၈	၉၄၀
စုစုပေါင်း အိမ်ထောင်စု				၂၁၉

ရင်းမြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ကျေးရွာအုပ်စု အုပ်ချုပ်ရေးမှူးရုံး။

မှတ်ချက်။ ။ အသက်အုပ်စု ၁ နှစ်အောက် ဆိုသည်မှာ မွေးကင်းစ မှ အသက် (၁) နှစ်မပြည့်မီ အရွယ်၊ ၁ နှစ်မှ ၄ နှစ် ဆိုသည်မှာ အသက် (၁) နှစ်ပြည့် အရွယ်မှ (၅) နှစ်မပြည့်မီ အရွယ်၊ ၅ နှစ်မှ ၉ နှစ် ဆိုသည်မှာ အသက် (၅) နှစ်ပြည့်သည်မှ အသက် (၁၀) နှစ်မပြည့်မီ အရွယ်၊ ၁၀နှစ်မှ ၁၄ နှစ်ဆိုသည်မှာ အသက် (၁၀) နှစ်ပြည့်သည်မှ အသက် (၁၅) နှစ်မပြည့်မီ အရွယ်၊ ၁၅ နှစ်မှ ၆၄နှစ် ဆိုသည်မှာ အသက် (၁၅)နှစ်ပြည့်သည်မှ အသက် (၆၅) နှစ်မပြည့်မီ အရွယ်၊ အသက် ၆၅နှစ်နှင့် အထက် ဆိုသည်မှာ အသက် (၆၅) နှစ်ပြည့် အရွယ်နှင့် ၎င်းထက် အသက်ကြီးသည့် အရွယ်များကို ဆိုလိုသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် အထက်တန်းပညာ တက်ရောက်မှု နည်းပါးသဖြင့် ပညာရေးဟောပြောပွဲများ၊ စာပေဟောပြောပွဲများ ကျေးရွာအတွင်း ပြုလုပ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။

(ခ) အလုပ်လုပ်နိုင်သူ အင်အား

(ခ-၁) လုပ်သားအင်အားနှင့် ဝင်ငွေရလုပ်ငန်း အမျိုးအစား

ဇယား (၂) လုပ်သားအင်အားနှင့် ဝင်ငွေရလုပ်ငန်း အမျိုးအစား

စဉ်	လုပ်ငန်းများ	အဓိက အလုပ်အကိုင်		အဓိက ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရ လုပ်ငန်း အဖြစ် လုပ်ကိုင်သူ (ဦးရေ)	ရပ်တည်နိုင်မှု (မှတ်ချက်ကို သေချာစွာ ဖတ်ပြီး မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်။)
		အမိမ ထောင်စု	မိသားစု ဝင် လုပ်အား		
စိုက်ပျိုးစီးပွား လုပ်ငန်းများ					
၁	**လယ်ယာစိုက်ပျိုးရေး**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၁၃၈	၃၀၄	၂၆	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၃	၆	၂၇	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
၂	**တိရစ္ဆာန် မွေးမြူရေး**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၂	၆	၁	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □

စဉ်	လုပ်ငန်းများ	အဓိက အလုပ်အကိုင်		အဓိက ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရ လုပ်ငန်း အဖြစ် လုပ်ကိုင်သူ (ဦးရေ)	ရပ်တည်နိုင်မှု (မှတ်ချက်ကို သေချာစွာ ဖတ်ပြီး မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်။)
		အိမ်ထောင်စု	မိသားစုဝင် လုပ်အား		
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □
၃	**ငါးလုပ်ငန်း (ရေချို/ရေငန်ငါး/ပုစွန် စသော ရေသတ္တဝါများ ဖမ်းခြင်း၊ မွေးမြူခြင်း)**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
၄	သစ်တောလုပ်ငန်း				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ					
၅	**သတ္တုတူးဖော်ရေး၊ ကျောက်ထုတ်လုပ်ရေးနှင့် သဘာဝရင်းမြစ်များ ထုတ်လုပ်ခြင်း**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
၆	**ထုတ်ကုန်လုပ်ငန်း**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
၇	**လျှပ်စစ်၊ ဓာတ်ငွေ့ နှင့် ရေပေးဝေရေး**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □

စဉ်	လုပ်ငန်းများ	အဓိက အလုပ်အကိုင်		အဓိက ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရ လုပ်ငန်း အဖြစ် လုပ်ကိုင်သူ (ဦးရေ)	ရပ်တည်နိုင်မှု (မှတ်ချက်ကို သေချာစွာ ဖတ်ပြီး မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်။)
		အိမ်ထောင်စု	မိသားစုဝင် လုပ်အား		
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
၈	**ဆောက်လုပ်ရေး၊ လက်သမား၊ ပန်းရံ လုပ်ငန်း**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၇၀	၁၅၃	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
၉	**ယာဉ်၊ စက်ကိရိယာနှင့် တာရှည်ခံအိမ်သုံးပစ္စည်းများ ပြင်ဆင်ရေး**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
၁၀	**ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ (ဆံပင်၊ အလှပြင်၊ အပ်ချုပ်၊ အင်ဂျင်နီယာ၊ သင်တန်းပေးသူ စသည်)**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၇	၇	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
၁၁	**လက်လီ– လက်ကား ရောင်းဝယ်ရေး**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၁၀	၁၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
၁၂	**ဟိုတယ် နှင့် စားသောက်ဆိုင် လုပ်ငန်း**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် ☐ လတ် ☐ နိမ့် ☐

စဉ်	လုပ်ငန်းများ	အဓိက အလုပ်အကိုင်		အဓိက ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရ လုပ်ငန်း အဖြစ် လုပ်ကိုင်သူ (ဦးရေ)	ရပ်တည်နိုင်မှု (မှတ်ချက်ကို သေချာစွာဖတ်ပြီး မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်။)
		အမြဲထောင်စု	မိသားစုဝင် လုပ်အား		
၁၃	**ပို့ဆောင်ရေး၊ သိုလှောင်ရေးနှင့် ဆက်သွယ်ရေး**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
၁၄	**ငွေချေး ဝန်ဆောင်မှု လုပ်ငန်း (ဘဏ် နှင့် ငွေချေးခြင်း အပါအဝင် ငွေကြေးဝန်ဆောင်မှု လုပ်ငန်း)**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
၁၅	**အိမ်ခြံမြေ၊ ယာဉ်၊ စက်ကိရိယာ၊ ရောင်းဝယ် ငှားရမ်းခြင်းနှင့် ဆက်စပ်သော လုပ်ငန်းများ**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
၁၆	**ပြည်သူဝန်ဆောင်မှုလုပ်ငန်းများ (အုပ်ချုပ်ရေး၊ ကာကွယ်ရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး)**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
၁၇	**ပညာရေး**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၂	၂	၀	မြင့် လတ် နိမ့်
၁၈	**ကျန်းမာရေး**				

စဉ်	လုပ်ငန်းများ	အဓိက အလုပ်အကိုင်		အဓိက ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းမဟုတ်သော အခြားဝင်ငွေရ လုပ်ငန်း အဖြစ် လုပ်ကိုင်သူ (ဦးရေ)	ရပ်တည်နိုင်မှု (မှတ်ချက်ကို သေချာစွာ ဖတ်ပြီး မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်။)
		အိမ်ထောင်စု	မိသားစုဝင် လုပ်အား		
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
၁၉	**လူမှုရေး လုပ်ငန်းများ**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
၂၀	**အိမ်များတွင် အငှားလိုက်လုပ်သူများနှင့် အမျိုးအမည် မဖော်ပြနိုင်သော လုပ်ငန်းများ**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	☒
	အလုပ်သမား / ကျပန်း / ရာသီအလိုက် အလုပ်သမား	၀	၀	၀	
၂၁	**ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများနှင့် ကုမ္ပဏီများတွင် လုပ်ကိုင်သူများ**				
	ကိုယ်ပိုင် လုပ်ငန်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	အလုပ်သမား / ဝန်ထမ်း	၀	၀	၀	မြင့် □ လတ် □ နိမ့် □
	စုစုပေါင်း				☒

ရင်းမြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ကျေးရွာအုပ်စု အုပ်ချုပ်ရေးမှူးရုံး။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် စိုက်ပျိုးရေးကဏ္ဍ၏ ကိုယ်ပိုင်လုပ်ငန်းတွင် ရပ်တည်နိုင်မှု အသင့်အတင့် ရှိပါသည်။ ကျပန်းလုပ်ကိုင်သူများ၊ လက်သမားပန်းရံ လုပ်ကိုင်သူများ လည်း ရှိပါသည်။

(ခ-၂) လုပ်ငန်းနှင့် ကျား၊ မအလိုက် အနည်းဆုံးနှင့် အများဆုံး လုပ်အားခနှုန်းထား

ဇယား (၃) လုပ်ငန်းနှင့် ကျား၊ မအလိုက် အနည်းဆုံးနှင့် အများဆုံး လုပ်အားခနှုန်းထား

စဉ်	အလုပ်အကိုင်	ရေတွက်ပုံ	အများဆုံး (ကျပ်)		အနည်းဆုံး (ကျပ်)	
			ကျား	မ	ကျား	မ
၁	လယ်ယာစိုက်ပျိုးရေး	နေ့စား	၇၅၀၀	၄၅၀၀	၆၀၀၀	၃၆၀၀
၂	တိရစ္ဆာန်မွေးမြူရေး	နေ့စား	၀	၀	၀	၀
၃	ငါးလုပ်ငန်း (ရေချို/ရေငန် ငါးဖမ်းခြင်း၊ မွေးမြူခြင်း)	နေ့စား	၀	၀	၀	၀
၄	သတ္တုတူးဖော်ရေး၊ကျောက်ထုတ်လုပ်ရေး နှင့် သဘာဝရင်းမြစ်များထုတ်လုပ်ခြင်း	နေ့စား	၀	၀	၀	၀
၅	ထုတ်ကုန်လုပ်ငန်း	နေ့စား	၀	၀	၀	၀
၆	ဆောက်လုပ်ရေး၊ လက်သမား၊ ပန်းရံလုပ်ငန်း	နေ့စား	၁၀၀၀၀	၀	၆၀၀၀	၀
၇	ယာဉ်၊ စက်ကိရိယာ၊ အိမ်သုံးပစ္စည်း များ ပြင်ဆင်ရေး	နေ့စား	၀	၀	၀	၀
၈	လက်လီ-လက်ကား ရောင်းဝယ်ရေး	နေ့စား	၆၀၀၀	၃၆၀၀	၄၅၀၀	၃၀၀၀
၉	ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များ (ဆံပင်၊ အလှပြင်၊ အပ်ချုပ်၊ အင်ဂျင်နီယာ၊ သင်တန်း ပေးသူ စသည်)	နေ့စား	၀	၀	၀	၀
၁၀	ဟိုတယ်နှင့် စားသောက်ဆိုင်လုပ်ငန်း	နေ့စား	၀	၀	၀	၀

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ လယ်သမား အုပ်စု။

မှတ်ချက် (၁) **လခစား အလုပ်သမားများ၏ တစ်ရက်ဝင်ငွေ** = (**လစာ** ÷ ၂၂.၇၅)

(၂) **နာရီတွက်ဖြင့်ရသော အလုပ်သမားများ၏ တစ်ရက်ဝင်ငွေ** = (**တစ်နာရီဝင်ငွေ** × ၈)

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် နေ့စားအလုပ်သမားများ၏ ဝင်ငွေမှာ နည်းပါး ပါသည်။ အမျိုးသမီးများအတွက် လက်မှုပညာ၊ အိမ်တွင်းမှုလုပ်ငန်းများအတွက် အသက်မွေးဝမ်း ကျောင်းသင်တန်းများ လိုအပ်လျက်ရှိပါသည်။

(ဂ) သဘာဝရင်းမြစ်များ

(ဂ-၁) စိုက်ပျိုးနိုင်သော မြေဧရိယာ

ဧယား (၄) ကျေးရွာ၏စိုက်ပျိုးမြေ ပိုင်ဆိုင်မှု

မြေအမျိုးအစား	**ဧရိယာ (ဧက)**	**မြေဆီလွှာ အရည်အသွေး** **(မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)**
လယ်မြေ	၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐
ယာမြေ / တောင်ယာမြေ	၂၁၅.၅၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐
ဥယျာဉ်ခြံမြေ	၂.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐
ကိုင်း / ကျွန်းမြေ	၁၇၉.၅၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐
ဓနိတောမြေ	၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐
စားကျက်မြေ	၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐
မြေလွတ် မြေလပ်	၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐
စုစုပေါင်း	၃၉၇	☒

ရင်းမြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – လယ်သမား အုပ်စု၊ (၃) လယ်ယာမြေစီမံခန့်ခွဲရေးနှင့် စာရင်းအင်းဦးစီးဌာန၊ (၄) ကျေးရွာအုပ်စု အုပ်ချုပ်ရေးမှူးရုံး။

မှတ်ချက်။ ။ မြေလွတ်မြေလပ် ဆိုသည်မှာ ယခင်က သီးစားခံယူလုပ်ကိုင်လာခဲ့ပြီး အကြောင်းအမျိုးမျိုး ကြောင့် စွန့်လွတ်ထားသည့် သီးစားခံယူလုပ်ကိုင်သူမရှိသော စိုက်ပျိုးရေး (သို့) မွေးမြူရေးလုပ်ကိုင်နိုင်သည့် မြေနှင့် နိုင်ငံတော်က သီးသန့်လျာထားသတ်မှတ်သည့် မြေများကို ဆိုသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာအတွင်းရှိ ဥယျာဉ်ခြံမြေများနှင့် ကိုင်းကျွန်းမြေများမှာ အသင့်အတင့်ရှိပါသည်။ မြေဆီဩဇာ ပိုမိုကောင်းမွန်ရန်အတွက် စိုက်ပျိုးရေးနည်းပညာများ လိုအပ် ပါသည်။

(၈-၂) ဓာတ်သတ္တုနှင့် အခြားသဘာဝရင်းမြစ်များ

ဇယား (၅) ဓာတ်သတ္တုနှင့် အခြားသဘာဝရင်းမြစ်များ

အမျိုးအစား	ကျေးရွာနှင့် အနီးပတ်ဝန်းကျင်တွင် သဘာဝအတိုင်း တွေ့ရှိနိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အသုံးချနိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
သတ္တုနှင့် အခြားတွင်းထွက်သယံဇာတများ (ဓာတ်ငွေ့၊ ရေနံ၊ ကျောက်မျက် စသည်။)	များ□□□□ သင့် □□ နည်း□□ မရှိ□□	လွယ်□□ ခက် □ အသုံးမပြုနိုင်ပါ □
ကျောက်၊ သဲ၊ ကျောက်စရစ်စသည်များ	များ□□□□ သင့် □□□ နည်း□□ မရှိ□□	လွယ်□□ ခက် □ အသုံးမပြုနိုင်ပါ □
သဘာဝ အပင်မျိုးစိတ်များ (နွားစာ၊ဆေးဘက်ဝင်အပင်များ)	များ□□□□ သင့်□□□□ နည်း□□ မရှိ□□	လွယ်□□□□□□□ခက် □ အသုံးမပြုနိုင်ပါ □
သဘာဝ တိရစ္ဆာန်မျိုးစိတ်များ	များ□□□□ သင့် □□ နည်း□□ မရှိ□□	☒

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ သစ်တောဦးစီးဌာန၊ အထွေထွေအုပ်ချုပ်ရေး ဦးစီးဌာန။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ချင်းတွင်းမြစ်၏ အရှေ့ဘက်တွင် တည်ရှိနေပြီး သဲ၊ ကျောက်နှင့် ကျောက်စရစ်များ ရရှိနိုင်သော်လည်း လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးမကောင်းသဖြင့် အသုံးပြုနိုင်ရန် ခက်ခဲလှပါသည်။

(ဃ) ဥစ္စာဓနအဆင့် အခြေအနေ

ဇယား (၆) ဥစ္စာဓနအဆင့် အခြေအနေ

အကြောင်း အရာ	သတ်မှတ်စံနှုန်း			
	အဆင်ပြေသော အိမ်ထောင်စု	အလယ်အလတ်ရှိသောအိမ်ထောင်စု	မပြေလည်သော အိမ်ထောင်စု	အလွန်မပြေလည်သောအိမ်ထောင်စု
မြေယာပိုင်ဆိုင်မှု	များ	အသင့်အတင့်	နည်း	အလွန်နည်း (သို့) မရှိ
အိမ်အခြေအနေ	အလွန်ကောင်း	အသင့်အတင့်ကောင်း	ညံ့	အလွန်ညံ့
ကုန်ထုတ်လုပ်မှုနှင့် ဆိုင်သော ပိုင်ဆိုင်မှု	များ	အသင့်အတင့်	နည်း	မရှိ
အဓိကစီးပွားရေးလုပ်ငန်း	စီးပွား (ဝင်ငွေ) အလွန်ကောင်း	စီးပွား (ဝင်ငွေ) အသင့်အတင့်	စီးပွား (ဝင်ငွေ) နည်း	စီးပွား (ဝင်ငွေ) အလွန်နည်း
အိမ်ထောင်စု	၁၁	၄၆	၉၁	၇၁

ရင်းမြစ် ... (၁) ကျေးရွာလုံးကျွတ် အစည်းအဝေးပြုလုပ်ခြင်း။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် စိုက်ပျိုးရေးလုပ်ငန်းကိုသာ အဓိကထား၍ လုပ်ကိုင်သော ကျေးရွာတစ်ရွာဖြစ်ပါသည်။ ကျေးရွာတွင် အဆင်ပြေသော အိမ်ထောင်စုမှာ အနည်းစု သာရှိပြီး ကျန်အိမ်ထောင်စုအများစုမှာ လက်လုပ်လက်စား ကျပန်းသမားများသာ ဖြစ်ပါသည်။

(c) ထိခိုက်လွယ်မှု

(c-၁) ဝမ်းစာ ဖူလုံမှု

ဇယား (၇) ချေးငှားခြင်းမရှိဘဲ တစ်နေ့လျှင် အနည်းဆုံး နှစ်နပ်စားနိုင်သည့် အိမ်ထောင်စုများ (ဥစ္စာ ဓနအဆင့် "၃" နှင့် "၄" အိမ်ထောင်စုပေါင်း၏ ၃၀ ရာခိုင်နှုန်းစီ)

အချိန်ကာလ	အိမ်ထောင်စု အရေ အတွက်	ဖြေရှင်းသည့် နည်းဗျူဟာ (ဖြေရှင်းနည်း တစ်ခုစီအလိုက် အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်များကို ဖော်ပြရန်)
၃ လအောက် ဝမ်းစာဖူလုံမှု	၀	အခြားအစာပြောင်းလဲစား = ၀ အစာလျှော့စား = ၀ အထောက်အပံ့ယူ = ၀ ချေးယူ = ၀ လုပ်အားခကြိုယူ = ၀
၃ လနှင့် ၆ လကြား ဝမ်းစာဖူလုံမှု	၀	အခြားအစာပြောင်းလဲစား = ၀ အစာလျှော့စား = ၀ အထောက်အပံ့ယူ = ၀ ချေးယူ = ၀ လုပ်အားခကြိုယူ = ၀
၆ လ မှ ၁၂ လအထိ ဝမ်းစာဖူလုံမှု	၀	အခြားအစာပြောင်းလဲစား = ၀ အစာလျှော့စား = ၀ အထောက်အပံ့ယူ = ၀ ချေးယူ = ၀ လုပ်အားခကြိုယူ = ၀

ရင်းမြစ်..ဥစ္စာဓနအဆင့် "၃" နှင့် "၄" အိမ်ထောင်စုပေါင်း၏ ၃၀ ရာခိုင်နှုန်းစီအားစစ်တမ်းကောက်ယူခြင်း။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် တစ်ရွာလုံး ဝမ်းစာဖူလုံမှု ရှိပါသည်။

(c-၂) ကူညီစောင့်ရှောက်မှု အထူးလိုအပ်သော အုပ်စုများ၏ ထိခိုက်လွယ်မှု အခြေအနေ

ဇယား (၈) ကူညီစောင့်ရှောက်မှု အထူးလိုအပ်သော အုပ်စုများ၏ ထိခိုက်လွယ်မှု အခြေအနေ

အကြောင်းအရာ	ကျား	မ	ပေါင်း

အကြောင်းအရာ	ကျား	မ	ပေါင်း
မိသားစုစောင့်ရှောက်မှုမရှိသော သက်ကြီးရွယ်အို ၆၄ နှစ်နှင့်အထက်	၀	၀	၀
မိသားစု/ရပ်ရွာ၏စောင့်ရှောက်မှုမရှိသော မသန်စွမ်းသည့် ပုဂ္ဂိုလ်	၀	၀	၀
	အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်		
ဆင်းရဲ၍မိသားစုဦးရေများသည့် အမျိုးသမီးဦးဆောင် အိမ်ထောင်စု	၁၀		
ဆင်းရဲ၍မိသားစုဦးရေများသည့် မုဆိုးဖို/ တစ်ခုလပ် အိမ်ထောင်စု	၂		
အခြားဒေသသို့ ကြာမြင့်စွာ သွားရောက် နေထိုင်လုပ်ကိုင်နေသည့် ဆင်းရဲသည့် အိမ်ထောင်စု	၀		

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ဆင်းရဲ၍ မိသားစုဦးရေများသည့် အမျိုးသမီး ဦးဆောင်သော အိမ်ထောင်စု(၁၀)စု ရှိပါသည်။ ထို့ပြင် ဆင်းရဲ၍ မိသားစုဦးရေများသည့် မုဆိုးဖို/ တစ်ခုလပ် အိမ်ထောင်စု(၂)စုသာ ရှိပါသည်။ အခြားဒေသသို့ သွားရောက်လုပ်ကိုင်သူမိသားစုများ မရှိပါ။

(c-၃) ကျေးရွာ၏ ထိခိုက်သက်ရောက်လွယ်မှု အခြေအနေ

ဇယား (၉) ကျေးရွာ၏ ထိခိုက်သက်ရောက်လွယ်မှု အခြေအနေ

စဉ်	ထိခိုက်လွယ်မှု အမျိုးအစား(အခြေအနေ)	**ထိခိုက်လွယ်မှု** (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
၁	စားနပ်ရိက္ခာ မဖူလုံမှု	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၂	သဘာဝရင်းမြစ် ရှားပါးမှု (မြေ၊ စိုက်ပျိုးရေ)	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၃	ရေကြီးခြင်း	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၄	မိုးခေါင်ခြင်း	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၅	အအေးလွန်ကဲခြင်း	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၆	မုန်တိုင်း	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□

စဉ်	ထိခိုက်လွယ်မှု အမျိုးအစား(အခြေအနေ)	ထိခိုက်လွယ်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
၇	ငလျင်	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၈	မီးဘေး	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၉	ဆားငန်ရေဝင်မြေ	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၀	မြေပြိုခြင်း၊ မြေဆီလွှာ ပျက်ယွင်းမှု	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၁	သစ်တောပြုန်းတီးခြင်း	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၂	၄က်ဖျားရောဂါ	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၃	တီဘီရောဂါ	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၄	ကိုယ်ခံအားကျဆင်းမှုရောဂါ	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၅	ပြည်တွင်း ပဋိပက္ခ	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၆	တိရစ္ဆာန် ကူးစက်ရောဂါ ကျရောက်မှု	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၇	လူကုန်ကူးခြင်း	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□
၁၈	ဝေးလံခေါင်သီ/လမ်းပန်း ဆက်သွယ်ရေး ခက်ခဲ စသည်	မြင့်□□□□□□□□လတ်□□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□□မရှိ□□

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

မှတ်ချက်။ ။ ထိခိုက်သက်ရောက်လွယ်မှုဆိုရာ၌ ကျေးရွာတွင် စားနပ်ရိက္ခာမဖူလုံခြင်း၊ ရေကြီးခြင်း၊ မိုးခေါင်ခြင်းစသည့်အခြေအနေများ ဖြစ်ပေါ်ခြင်းရှိပါက ယင်းဖြစ်စဉ်များအတွက် ကျေးရွာသူရွာသားများ ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်ပါသလား။ ထိခိုက်မှုရှိပါက ကျေးရွာ၏ မည်သို့သော အိမ်ထောင်စုများနှင့် အိမ်ထောင်စုမည်မျှ ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံစားကြရပါသလဲ။ (ဥပမာ။ ။

အိမ်ထောင်စု ၁၀၀ တွင် ၂၅ အိမ်ထောင်စု အောက် – နိမ့်

အိမ်ထောင်စု ၁၀၀ တွင် ၂၅ မှ ၅၀ အိမ်ထောင်စု – လတ်

အိမ်ထောင်စု ၁၀၀ တွင် ၅၀ အိမ်ထောင်စု အထက် – မြင့်)

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ချင်းတွင်းမြစ်နှင့် နီးသောကြောင့် နှစ်စဉ် မြစ်ရေ ဝင်ရောက်ချိန်တွင် စီးပွားရေးအကျပ်အတည်းများ ကြုံတွေ့ရပါသည်။ လက်လုပ်လက်စား ကျပန်း သမားများသည် မြစ်ရေဝင်ချိန်တွင် အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းနည်းပါးသဖြင့် ထိခိုက်သက်ရောက် လွယ်ပါသည်။

(၄-၄) ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံရနိုင်သည့်သူများ

ဇယား (၁၀) ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံရနိုင်သည့်သူများ

စဉ်	ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံရနိုင်သည့်သူများ	ထိခိုက်လွယ်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
၁	လူငယ်	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၂	အမျိုးသမီး ဦးဆောင်သည့် ဆင်းရဲသည့် အိမ်ထောင်စု	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၃	မြေယာမဲ့၊ ဆင်းရဲသားတောင်သူ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၄	သဘာဝဘေးဒဏ် ဆိုးရွားစွာ ကျရောက်နိုင်သော အိမ်ထောင်စု/ ကူးစက်ရောဂါ ထူပြောသောဒေသတွင် နေထိုင်သူ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၅	မြစ်ကမ်းဘေး နေထိုင်သူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၆	မတော်တဆမှုဖြစ်နိုင်ခြေများသော နေရာ (Prone to accident) တွင် နေထိုင်သူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၇	ပြည်တွင်းနေရပ်စွန့်ခွာရွှေ့ပြောင်းခံရသူများ (IDP)	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၈	မြေနိမ့်ပိုင်း နေထိုင်သူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၉	ငါးကန်ပိုင်ရှင်များ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၀	လက်လုပ်လက်စားများ၊ ကျပန်းများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၁	လူနည်းစုလူမျိုးများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၂	ဒေသတွင်းပဋိပက္ခ ဧရိယာတွင် နေထိုင်သူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၃	နယ်စပ်ဒေသတွင် နေထိုင်သူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၄	ရွှေတွင်းလုပ်သားများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၅	ဆေးစွဲသူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□

စဉ်	ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ခံရနိုင်သည့်သူများ	ထိခိုက်လွယ်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
၁၆	ကူးစက်ရောဂါရနိုင်ခြေရှိသောသူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၇	လှည့်လည်သွားလာ၍ ဈေးရောင်းသူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၈	နေရပ်ပြန် အခြေချသူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၁၉	ရွှေ့ပြောင်းလုပ်သားများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□
၂၀	ကားမောင်းပြီး အသက်မွေးသူများ	မြင့်□□□□□□□လတ်□□□□□□□နိမ့်□□□□□□□မရှိ□□

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

မှတ်ချက်။ ။ ကျေးရွာရှိ လူငယ်များ၊ အမျိုးသမီးဦးဆောင်သောအိမ်ထောင်စုများ စသည်တို့သည် မည်သို့သောအခြေအနေများတွင် လွယ်လွယ်ကူကူ ထိခိုက်သက်ရောက်မှု ရှိနိုင်ပါသလား။ ထိခိုက်မှုရှိပါက မည်မျှအထိ ထိခိုက်ကြပါသနည်း။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ကျပန်းသမားများသည် သဘာဝဘေးအန္တရာယ် ကြုံလာပါက ထိခိုက်သက်ရောက်မှု အများဆုံးခံရသည့်သူများ ဖြစ်ပါသည်။

(၂) ကျေးရွာ၏ လက်ရှိ ဖွံ့ဖြိုးရေး အခြေအနေ

(က) ဖွံ့ဖြိုးရေးအဖွဲ့အစည်းများ အခြေအနေ

(က-၁) ကျေးရွာတွင်းရှိ လူထုအခြေပြု အဖွဲ့အစည်းများ

ဇယား (၁၁) ကျေးရွာတွင်းရှိ လူထုအခြေပြု အဖွဲ့အစည်းများ

စဉ်	အဖွဲ့အစည်း အမည်	အမျိုးအစား (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အဖွဲ့ဝင်ဦးရေ			လုပ်ငန်းတာဝန် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက် ရွေးနိုင်သည်။)	စွမ်းဆောင်နိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
			ကျား	မ	ပေါင်း		

စဉ်	အဖွဲ့အစည်းအမည်	အမျိုးအစား (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အဖွဲ့ဝင်ဦးရေ			လုပ်ငန်းတာဝန် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက် ရွေးနိုင်သည်။)	စွမ်းဆောင်နိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
			ကျား	မ	ပေါင်း		
၁	အုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့	၁ ☐ ၂ ☐ ၃ ☐	၂၅	၀	၂၅	ပညာရေး☐☐ ငွေကြေး☐☐ ကျန်းမာရေး☐☐ ဘာသာရေး☐☐☐ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး☐☐ သာရေး၊နာရေး၊လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး☐☐ လုံခြုံရေးနှင့် ကာကွယ်ရေး☐☐	ကောင်း☐☐ သင့်☐☐ ညံ့☐☐
၂	ဓမ္မစကူး	၁ ☐ ၂ ☐ ၃ ☐	၇	၈	၁၅	ပညာရေး☐☐☐ငွေကြေး☐☐ ကျန်းမာရေး☐☐☐ဘာသာရေး☐☐☐ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး☐☐ သာရေး၊နာရေး၊လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး☐☐ လုံခြုံရေးနှင့် ကာကွယ်ရေး☐☐	ကောင်း☐☐ သင့်☐☐ ညံ့☐☐
၃	ကျောင်းစုလူငယ်ပရဟိတအဖွဲ့	၁ ☐ ၂ ☐ ၃ ☐	၁၀	၀	၁၀	ပညာရေး☐☐☐ငွေကြေး☐☐ ကျန်းမာရေး☐☐☐ဘာသာရေး☐☐☐ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး☐☐ သာရေး၊နာရေး၊လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး☐☐ လုံခြုံရေးနှင့် ကာကွယ်ရေး☐☐	ကောင်း☐☐ သင့်☐☐ ညံ့☐☐

စဉ်	အဖွဲ့အစည်းအမည်	အမျိုးအစား (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အဖွဲ့ဝင်ဦးရေ			လုပ်ငန်းတာဝန် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက် ရွေးနိုင်သည်။)	စွမ်းဆောင်နိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
			ကျား	မ	ပေါင်း		
၄	မီးသတ်	၁ ▯ ၂ ▯ ၃ ▯	၁၈	၀	၁၈	ပညာရေး▯▯▯ငွေကြေး▯▯ ကျန်းမာရေး▯▯▯ဘာသာရေး▯▯▯ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး▯▯ သာရေး၊နာရေး၊လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ▯ လုံခြုံရေးနှင့် ကာကွယ်ရေး▯▯	ကောင်း▯▯ သင့်▯▯ ညံ့▯▯
၅	ကျောင်းကော်မတီအဖွဲ့	၁ ▯ ၂ ▯ ၃ ▯	၄	၃	၇	ပညာရေး▯▯▯ငွေကြေး▯▯ ကျန်းမာရေး▯▯▯ဘာသာရေး▯▯▯ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး▯▯ သာရေး၊နာရေး၊လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး▯▯ လုံခြုံရေးနှင့် ကာကွယ်ရေး▯▯	ကောင်း▯▯ သင့်▯▯ ညံ့▯▯
၆	သုဓွစာရီဝတ်အသင်းအဖွဲ့	၁ ▯ ၂ ▯▯▯▯▯▯၃ ▯	၀	၁၅	၁၅	ပညာရေး▯▯▯ငွေကြေး▯▯ ကျန်းမာရေး▯▯▯ဘာသာရေး▯▯▯ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး▯▯ သာရေး၊နာရေး၊လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ▯ လုံခြုံရေးနှင့် ကာကွယ်ရေး▯▯	ကောင်း▯▯ သင့်▯▯ ညံ့▯▯
၇	မြတ်ဆုပန်ဝေရာဝစ္ဆအဖွဲ့	၁ ▯ ၂ ▯ ၃ ▯	၁၀	၁၅	၂၅	ပညာရေး▯▯▯ငွေကြေး▯▯ ကျန်းမာရေး▯▯▯ဘာသာရေး▯▯▯ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး▯▯ သာရေး၊နာရေး၊လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ▯	ကောင်း▯▯ သင့်▯▯ ညံ့▯▯

စဉ်	အဖွဲ့အစည်း အမည်	အမျိုးအစား (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အဖွဲ့ဝင်ဦးရေ			လုပ်ငန်းတာဝန် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက် ရွေးနိုင်သည်။)	စွမ်းဆောင်နိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
			ကျား	မ	ပေါင်း		
						လုံခြုံရေးနှင့် ကာကွယ်ရေး	

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု။

အုပ်စုအမျိုးအစား

(၁) စီးပွားရေးအခြေခံသောအုပ်စု– လယ်သမားအဖွဲ့၊ ငွေစုငွေချေးအဖွဲ့ စသည့်။

(၂) လူမှုရေးအဖွဲ့ – ဥပမာ – အမျိုးသမီးအဖွဲ့၊ လူငယ်အဖွဲ့၊ ကိုယ်ထူကိုယ်ထအဖွဲ့။

(၃) ဘာသာရေးနှင့် ယဉ်ကျေးမှုအဖွဲ့။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် လူငယ်အဖွဲ့အစည်းများနှင့် အမျိုးသမီး အဖွဲ့အစည်းများ ရှိသော်လည်း အသင့်အတင့်သာ ဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းရှိကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။

(က–၂) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ဆောင်ရွက်နေသော ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများ

ဇယား (၁၂) ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေး ဆောင်ရွက်နေသော ပြင်ပအဖွဲ့အစည်းများ

စဉ်	အမည်	အဖွဲ့အစည်း အမျိုးအစား (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အဖွဲ့အစည်း၏ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် အစီအစဉ် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့်အထက် ရွေးနိုင်သည်)
၁	EPC	၁ ၂၂၂ ၂၂၃ ၂၂၄ ၃ ၅ ၂၂၆ ၂၂၇ ၃	ပညာရေး ၂၂ငွေကြေး ၂၂ကျန်းမာရေး ၂၂ဘာသာရေး ၂၂စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး ၂၂သာရေး/နာရေး၊ လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ၃
၂	မြကျွန်းသာ	၁ ၂၂၂ ၂၂၃ ၂၂၄ ၃ ၅ ၂၂၆ ၂၂၇ ၃	ပညာရေး ၂၂ငွေကြေး ၂၂ကျန်းမာရေး ၂၂ဘာသာရေး ၂၂စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး ၂၂သာရေး/နာရေး၊ လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ၃

စဉ်	အမည်	အဖွဲ့အစည်း အမျိုးအစား (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အဖွဲ့အစည်း၏ လုပ်ငန်းတာဝန်များနှင့် အစီအစဉ် (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့်အထက် ရွေးနိုင်သည်)
၃	စထျာပနာ	၁ ▯ ၂ ▯▯၃ ▯▯၄ ▯ ၅ ▯▯၆ ▯▯၇ ▯	ပညာရေး ▯▯ငွေကြေး ▯▯ကျန်းမာရေး ▯▯ဘာသာရေး ▯▯စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး ▯▯သာရေး/နာရေး၊ လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ▯
၄	အဗန့်	၁ ▯▯၂ ▯▯၃ ▯▯၄ ▯ ၅ ▯▯၆ ▯▯၇ ▯	ပညာရေး ▯▯ငွေကြေး ▯▯ကျန်းမာရေး ▯▯ဘာသာရေး ▯▯စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး ▯▯သာရေး/နာရေး၊ လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ▯
၅	Alliance	၁ ▯▯၂ ▯▯၃ ▯▯၄ ▯ ၅ ▯▯၆ ▯▯၇ ▯	ပညာရေး ▯▯ငွေကြေး ▯▯ကျန်းမာရေး ▯▯ဘာသာရေး ▯▯စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး ▯▯သာရေး/နာရေး၊ လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ▯
၆	မြကျွန်းသာ	၁ ▯▯၂ ▯▯၃ ▯▯၄ ▯ ၅ ▯▯၆ ▯▯၇ ▯	ပညာရေး ▯▯ငွေကြေး ▯▯ကျန်းမာရေး ▯▯ဘာသာရေး ▯▯စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး ▯▯သာရေး/နာရေး၊ လူမှုဖွံ့ဖြိုးရေး ▯

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

မှတ်ချက်။

(၁) ဘာသာရေးနှင့်ပတ်သက်သောအဖွဲ့အစည်း (ပြည်တွင်း/ ပြည်ပ) (ဥပမာ – ဓမ္မစကူးလ် ဖောင်ဒေးရှင်း၊ Christian Aid Missions စသည်)

(၂) အစိုးရမဟုတ်သောအဖွဲ့အစည်း (ပြည်တွင်း/ပြည်ပ) (ဥပမာ – Care International, Save the Children, Gret, Pact Myanmar စသည်)

(၃) အရပ်ဘက်လူမှုအဖွဲ့အစည်း

(၄) နိုင်ငံအများ၏ ရန်ပုံငွေဖြင့်ဆောင်ရွက်သော ဖွံ့ဖြိုးရေး အဖွဲ့အစည်းများ (ဥပမာ–ကုလသမဂ္ဂအဖွဲ့၊ ကမ္ဘာ့ဘဏ်၊ အာရှဖွံ့ဖြိုးရေးဘဏ်)

(၅) နိုင်ငံတစ်ခု၏ ရန်ပုံငွေဖြင့် ဖွဲ့စည်းထားသော ဖွံ့ဖြိုးရေး အဖွဲ့အစည်းများ (ဥပမာ GIZ, UKAid, USAid, စသည်)

(၆) ပရဟိတအဖွဲ့ (ပြည်တွင်း/ ပြည်ပ)

(၇) ပုဂ္ဂလိကအဖွဲ့အစည်းများ

နိုင်ငံတော်မှ ဒေသအကျိုး၊ ပြည်သူ့အကျိုးကို ထိရောက်စွာထမ်းဆောင်နိုင်စေရန်အလို့ငှာ ဥပဒေ၊ နည်းဥပဒေ၊ လမ်းညွှန်ချက်များဖြင့် ပြဋ္ဌာန်းကာ ဖွဲ့စည်းပေးထားနေသော အဖွဲ့အစည်း၊ အသင်း အဖွဲ့များ (ဥပမာ – သမဝါယမဦးစီးဌာန၏ သမဝါယမအသင်း၊ ကျေးလက်ဒေသဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး ဦးစီးဌာန၏ မြစိမ်းရောင် စသည်) တို့ကို ဤဇယားတွင် ထည့်သွင်းဖော်ပြခြင်းမပြုပါရန်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ပြင်ပမှ ချေးငွေအဖွဲ့အစည်းများ လာရောက်ချေးပေး သော်လည်း လူနည်းစုသာ ချေးယူနိုင်ပါသည်။

(ခ) စီးပွားရေးနှင့် အသက်မွေးမှု အခြေအနေ

(ခ-၁) သီးနှံထုတ်လုပ်ရေး

(၁) စိုက်ပျိုးမြေပိုင်ဆိုင်မှု

ဇယား (၁၃) ကျေးရွာ၏စိုက်ပျိုးမြေ ပိုင်ဆိုင်မှု၊ မြေယာပိုင်ဆိုင်သည့် အိမ်ထောင်စု

စဉ်	မြေပိုင်ဆိုင်မှုအရွယ်အစား	အိမ်ထောင်စုအရေအတွက်	ဖွံ့ဖြိုးရေးအမြင် သတ်မှတ်ချက်
၁	မြေယာမဲ့	၇၀	မြေမဲ့ယာမဲ့
၂	၂.၅ ဧကအောက်	၆၈	ဆင်းရဲသားတောင်သူ
၃	၂.၅ ဧကမှ ၅ ဧကကြား	၄၄	တောင်သူငယ်
၄	၅ ဧကမှ ၁၂.၅ ဧက ကြား	၁၇	တောင်သူလတ်
၅	၁၂.၅ ဧက အထက်	၀	တောင်သူကြီး
ကျေးရွာရှိအိမ်ထောင်စု စုစုပေါင်း		၂၁၉	☒

ရင်းမြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ကျေးရွာအုပ်စု အုပ်ချုပ်ရေးမှူးရုံး။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် မြေယာမဲ့ဖြစ်ရခြင်းမှာ မြေယာများ ကမ်းပြိုခြင်း ကြောင့် သဲများ ဖုံးလွှမ်းသွားခြင်းကြောင့် ဖြစ်ပါသည်။ အများစုမှာ စိုက်ပျိုးရေးလုပ်ကိုင်သဖြင့် မြေယာများပိုင်ဆိုင်ကြပါသည်။

(၂) အစိုးရနှင့် ပုဂ္ဂလိက ရေအရင်းအမြစ်များမှ ရေသွင်းနိုင်သည့် ဧရိယာ

ဇယား (၁၄) ကျေးရွာ၏ ရေအရင်းအမြစ်နှင့် ရေသွင်းဇရိယာ

စဉ်	အရင်းအမြစ်	ရေသောက် (ဇက)	ရေရရှိနိုင်မှု	
			တစ်နှစ်ပတ်လုံး/ ရာသီအလိုက် (မှန်ရာ တစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	လုံလောက်မှု (ရှိ/မရှိ) (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာရွေးရန်)
၁	ဆည်	၀.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐ ရာသီအလိုက် ☐ မဖြေဆိုပါ ☐	ရှိ ☐ မရှိ ☐ မဖြေဆိုပါ☐
၂	ရေလွှဲဆည်	၀.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐ ရာသီအလိုက် ☐ မဖြေဆိုပါ ☐	ရှိ ☐ မရှိ ☐ မဖြေဆိုပါ☐
၃	မြစ်ရေတင်စီမံကိန်း	၀.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐ ရာသီအလိုက် ☐ မဖြေဆိုပါ ☐	ရှိ ☐ မရှိ ☐ မဖြေဆိုပါ☐
၄	ရေသွင်းမြောင်း	၀.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐ ရာသီအလိုက် ☐ မဖြေဆိုပါ ☐	ရှိ ☐ မရှိ ☐ မဖြေဆိုပါ☐
၅	အဝီစိတွင်း	၂၂၁.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐ ရာသီအလိုက် ☐ မဖြေဆိုပါ ☐	ရှိ ☐ မရှိ ☐ မဖြေဆိုပါ☐
၆	လက်ငင်းရေတွင်း	၀.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐ ရာသီအလိုက် ☐ မဖြေဆိုပါ ☐	ရှိ ☐ မရှိ ☐ မဖြေဆိုပါ☐
၇	စိမ့်စမ်းရေ	၀.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐	ရှိ ☐

စဉ်	အရင်းအမြစ်	ရေသောက် (ဧက)	ရေရရှိနိုင်မှု	
			တစ်နှစ်ပတ်လုံး/ ရာသီအလိုက် (မှန်ရာ တစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	လုံလောက်မှု (ရှိ/မရှိ) (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာရွေးရန်)
			ရာသီအလိုက် □ မဖြေဆိုပါ □	မရှိ □ မဖြေဆိုပါ□
၈	ချောင်းရေ	၀.၀၀	တစ်နှစ်ပတ်လုံး □ ရာသီအလိုက် □ မဖြေဆိုပါ □	ရှိ □ မရှိ □ မဖြေဆိုပါ□

ရင်းမြစ် ... (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - လယ်သမား အုပ်စု၊ (၂) ဆည်မြောင်းဦးစီးဌာန၊ စိုက်ပျိုးရေး ဦးစီးဌာန။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ချင်းတွင်းမြစ်နှင့် နီးသောကြောင့် ကျောင်းစုကျေးရွာအတွင်းတွင် ကိုယ်ပိုင် မြေအောက်ရေတွင်းများ တူးဖော်၍ အသုံးပြုနိုင်ကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။

(၃) အဓိကသီးနှံများနှင့် အထွက်နှုန်း

ဇယား (၁၅) အဓိကသီးနှံများနှင့် အထွက်နှုန်း

သီးနှံ	စုစုပေါင်း စိုက်ဧက	တစ်ဧက အထွက်နှုန်း				သီးနှံ စိုက်ပျိုးသည့် ကာလ		သွင်းအားစု လိုအပ်ချက် (မှန်ရာတစ်ခုကို သာ ရွေးရန်)	အမြတ် ရရှိနိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကို သာ ရွေးရန်)
		ယူနစ်	အနည်းဆုံး	အများဆုံး	ပျမ်းမျှ	မှ	ထိ		
မြေပဲ	၈၀	တင်း	၅၀	၇၀	၆၀	နိုဝင်ဘာ	မတ်	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □	မြင့် □□□လတ် □□□□နိမ့် □□
ထောပတ်	၁၀၀	တင်း	၂၀	၃၀	၂၅	အောက်တို	မတ်	မြင့် □□□□လတ်	မြင့် □□□လတ် □□□□နိမ့်

သီးနှံ	စုစုပေါင်းစိုက်ကေ	တစ်ဧကော အထွက်နှုန်း				သီးနှံစိုက်ပျိုးသည့် ကာလ		သွင်းအားစုလိုအပ်ချက် (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)	အမြတ်ရရှိနိုင်မှု (မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ ရွေးရန်)
		ယူနစ်	အနည်းဆုံး	အများဆုံး	ပျမ်းမျှ	မှ	ထိ		
ပဲ						ဘာ		□□□□နိမ့် □	□□
CP ပြောင်း	၇၀	တင်း	၄၀	၈၀	၆၀	အောက်တိုဘာ	မတ်	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □	မြင့် □□□လတ် □□□□နိမ့် □
ကုလားပဲ	၇၀	တင်း	၁၀	၂၅	၁၇.၅	နိုဝင်ဘာ	မတ်	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □	မြင့် □□□လတ် □□□□□နိမ့် □
ပန်းမန်	၂		၀	၀	၀	အောက်တိုဘာ	စက်တင်ဘာ	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □
နှမ်း	၁၆	တင်း	၃	၇	၅	ဖေဖော်ဝါရီ	ဧပြီ	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □	မြင့် □□□လတ် □□□□နိမ့် □□

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – လယ်သမား အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် အဓိက စိုက်ပျိုးသော သီးနှံမှာ မြေပဲဖြစ်ပါသည်။ ဥယျာဉ်ခြံလည်း လုပ်ကိုင်ကြပါသည်။ မြစ်ရေဝင်ရောက်သောကြောင့် မြေဆီသြဇာ ကောင်းမွန်သဖြင့် အထွက်နှုန်းကောင်းမွန်သော်လည်း စျေးကွက်ကျဆင်းလျက်ရှိပါသည်။ ထို့ပြင် သပြေ၊ ကံ့ကော်ပင် များကိုလည်း တစ်နိုင်တစ်ပိုင် စိုက်ပျိုးကြပါသည်။

(၄) လယ်ယာသုံး စက်ကိရိယာများ

ဇယား (၁၆) ကျေးရွာ၏ စိုက်ပျိုးရေးသုံး ကိရိယာများ ပိုင်ဆိုင်မှု

စက်အမျိုးအစား	တစ်ဦးချင်း ပိုင်	ရွာပိုင်	အဖွဲ့ပိုင်	ငှားရမ်းလုပ်ကိုင်နေသော တောင်သူ အရေအတွက်
ထွန်စက်	၁၄	၀	၀	၁၀၆
လက်တွန်းထွန်စက်	၀	၀	၀	၀
အစေ့ချ ကိရိယာ	၃	၀	၀	၁၁၃
ရိတ်သိမ်းခြွေလှေ့စက်	၀	၀	၀	၀
ရိတ်သိမ်းစက်	၀	၀	၀	၀
ခြွေလှေ့စက်	၅	၀	၀	၈၃
ရေစုပ်စက်	၈၅	၀	၀	၀
ခြေနင်းရေတင်စက်	၀	၀	၀	၀
မြက်ရိတ်စက်	၅	၀	၀	၂၆

ရင်းမြစ်... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - လယ်သမား အုပ်စု။

လှေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ထွန်စက်ပိုင်ဆိုင်သူ အနည်းငယ်သာရှိသဖြင့် အများစုမှာ ငှားရမ်းလုပ်ကိုင်ကြရပါသည်။ ရေစုပ်စက်များကို အိမ်တိုင်းနီးပါး ပိုင်ဆိုင်ကြပါသည်။

(၅) သီးနှံအထွက်နှုန်း တိုးစေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများ

ဇယား (၁၇) သီးနှံအထွက်နှုန်း တိုးစေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများ

အခွင့်အလမ်း	ဖော်ပြချက်/ရှင်းလင်းချက် (<u>မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ</u> ရွေးရန်။ ဇယား ၁၇ နှင့် ၁၈ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက “မဖြေဆိုပါ” ဟူသော အကွက်ကိုရွေးရန်။)
သဘာဝ ရေမြေရာသီဥတု အနေအထား	အလွန်ကောင်း □□□□ကောင်း □□□□သင့်တင့်မျှတ □□□□မဖြေဆိုပါ □
လယ်ယာမြေ အသုံးချနိုင်မှု	အလွန်ကောင်း □□□□ကောင်း □□□□သင့်တင့်မျှတ □□□□မဖြေဆိုပါ □
စိုက်ပျိုးရေ အရင်းအမြစ်	ပေါများ □□□□အသင့်အတင့်ရှိ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ချေးငွေနှင့် ငွေကြေးဝန်ဆောင်မှု	အလွယ်တကူရသည် □□□□ရသည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
သီးနှံမျိုးစေ့ ရရှိနိုင်မှု	မျိုးကောင်းမျိုးသန့်များကို လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူနိုင်သည် □□□□သီးနှံမျိုးစေ့များ ဝယ်ယူရရှိနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
သဘာဝမြေဆွေး / အော်ဂဲနစ် မြေဩဇာနှင့် အခြား အော်ဂဲနစ် သွင်းအားစုများ	လွယ်ကူစွာဝယ်ယူ/ရနိုင်သည် □□□□ဝယ်ယူရနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
ဓာတုပိုးသတ်ဆေး၊ ဓာတ်မြေဩဇာနှင့် အခြား ဓာတုဗေဒ သွင်းအားစုများ	လွယ်ကူစွာဝယ်ယူ/ရနိုင်သည် □□□□ဝယ်ယူရနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
လုပ်သားရရှိနိုင်မှု	အလွယ်တကူ ရနိုင်သည် □□□□ရနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
နည်းပညာ၊ အုပ်ချုပ်ရေး ပိုင်းဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ	အလွယ်တကူ ရနိုင်သည် □□□□ရနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
သီးနှံဈေးကွက်နှင့် ကုန်သွယ်မှု	သီးနှံများကို လွယ်ကူစွာနှင့် ဈေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် ရောင်းချနိုင်သည် □□□□သီးနှံများကို ရောင်းချနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □

ရင်းမြစ် ... (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - လယ်သမား အုပ်စု၊ (၂) သက်ဆိုင်ရာမြို့နယ် အစိုးရဦးစီး ဌာနများ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် သီးနှံအထွက်နှုန်းတိုးစေရန် နည်းပညာဝန်ဆောင်မှု များ လိုအပ်လျက်ရှိကြောင်း လေ့လာတွေ့ရှိရပါသည်။ ချင်းတွင်းမြစ်နှင့် နီးသောကြောင့် စိုက်ပျိုးရေ အရင်းအမြစ် ပေါများပါသည်။

(၆) သီးနှံထုတ်လုပ်မှုအတွက် ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ

ဇယား (၁၈) သီးနှံထုတ်လုပ်မှုအတွက် ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	ဖော်ပြချက်/ရှင်းလင်းချက် (<u>အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက်</u> ရွေးနိုင်သည်။ ဇယား ၁၇ နှင့် ၁၈ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက “မဖြေဆိုပါ” ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)
သဘာဝ ရေမြေရာသီဥတု အနေအထား	မြေဆီဩဇာမကောင်း □□□□ရာသီဥတုမမှန် □□□□မဖြေဆိုပါ □
လယ်ယာမြေ အသုံးချနိုင်မှု	လယ်ယာမြေတိုးချဲ့နိုင်မှုမရှိပါ□□□□လယ်ယာမြေဆုံးရှုံးမှုများသည် □□□□လယ်ယာမြေဆုံးရှုံးမှု အသင့်အတင့်ရှိသည် □□□□ပလပ်မြေများရှိသည် □□□□ပလပ်မြေအသင့်အတင့်ရှိသည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
စိုက်ပျိုးရေ အရင်းအမြစ်	အလွယ်တကူမရနိုင် □□□□လုံးဝမရ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ချေးငွေနှင့် ငွေကြေးဝန်ဆောင်မှု	အလွယ်တကူမရနိုင် □□□□လုံးဝမရ □□□□မဖြေဆိုပါ □
သီးနှံမျိုးစေ့ ရရှိနိုင်မှု	အလွယ်တကူမရနိုင် □□□□လုံးဝမရ □□□□မဖြေဆိုပါ □
သဘာဝမြေဆွေး / အော်ဂဲနစ် မြေဩဇာနှင့် အခြား အော်ဂဲနစ် သွင်းအားစုများ	အလွယ်တကူမရနိုင် □□□□လုံးဝမရ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ဓာတုပိုးသတ်ဆေး၊ ဓာတ်မြေဩဇာနှင့် အခြား ဓာတုဗေဒ သွင်းအားစုများ	အလွယ်တကူမရနိုင် □□□□လုံးဝမရ □□□□မဖြေဆိုပါ □
လုပ်သားရရှိနိုင်မှု	အလွယ်တကူမရနိုင် □□□□လုံးဝမရ □□□□မဖြေဆိုပါ □
နည်းပညာ၊ အုပ်ချုပ်ရေး ပိုင်းဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ	အလွယ်တကူမရနိုင် □□□□လုံးဝမရ □□□□မဖြေဆိုပါ □
သီးနှံဈေးကွက်နှင့် ကုန်သွယ်မှု	သီးနှံများကို လွယ်ကူစွာနှင့် ဈေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် မရောင်းချနိုင်ပါ □□□□သီးနှံများကိုရောင်းချရန်ဈေးကွက်မရှိပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	**ဖော်ပြချက်/ရှင်းလင်းချက်** **(<u>အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက်</u> ရွေးနိုင်သည်။ ဇယား ၁၇ နှင့် ၁၈ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)**
ဖျက်ပိုးနှင့် ရောဂါကျရောက်မှု	ဆိုးရွားစွာကျ □□□□အသင့်အတင့်ကျ □□□□အနည်းငယ် □□□□မဖြေဆိုပါ □

ရင်းမြစ် (၁) ဦးတည်အုပ်စုဆွေးနွေးခြင်း – လယ်သမားအုပ်စု၊ (၂) သက်ဆိုင်ရာမြို့နယ် အစိုးရဦးစီးဌာနများ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ရာသီဥတုမမှန်သောကြောင့် ဖျက်ပိုးကျရောက်မှု ရှိပါသည်။ နည်းပညာဝန်ဆောင်မှုများ အားနည်းလျက်ရှိပါသည်။

(ခ-၂) မွေးမြူရေးလုပ်ငန်း

(၁) မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှုအခြေအနေ

ဇယား (၁၉) မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း ဆောင်ရွက်မှု အခြေအနေ

မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း	မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း လုပ်ကိုင်နေသော အိမ်ထောင်စု	ကောင်ရေ
မွေးမြူရေး		
နွား	၁	၁၀
နို့စားနွား	၀	၀
ကျွဲ	၀	၀
မြင်း	၀	၀
မြည်း	၀	၀
လား	၀	၀
ဆိတ်	၁	၃၀
သိုး	၀	၀
ဝက်	၆၀	၅၆
ကြက်	၀	၀
ဘဲ	၀	၀
နွားနောက်	၀	၀
ငါးလုပ်ငန်း		
ငါးကန်	၀	၀
ပုဇွန်ကန်	၀	၀
ဂဏန်း မွေးမြူရေးလုပ်ငန်း	၀	၀
ရေချို ငါးဖမ်းလုပ်ငန်း	၀	၀

မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း	မွေးမြူရေးနှင့် ငါးလုပ်ငန်း လုပ်ကိုင်နေသော အိမ်ထောင်စု	ကောင်ရေ
ကမ်းလွန် ငါးဖမ်းလုပ်ငန်း	၀	၀

ရင်းမြစ်... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - လယ်သမား အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် မွေးမြူရေးကို တစ်နိုင်တစ်ပိုင်သာ လုပ်ကိုင် ကြပါသည်။ ဝက်မွေးသော အိမ်ထောင်စု အများစုရှိပါသည်။ စီးပွားဖြစ်မွေးမြူနိုင်ခြင်းမျိုး မရှိပါ။

(၂) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများ

ဇယား (၂၀) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများ

အခွင့်အလမ်း	ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (<u>မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ</u> ရွေးရန်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)
မွေးမြူရေး	
စားကျက်မြေ	ပေါများ □□□□အသင့်အတင့် □□□□မဖြေဆိုပါ □
ရေရရှိမှု	အလုံအလောက်ရနိုင် □□□□အသင့်အတင့်ရနိုင် □□□မဖြေဆိုပါ □
မျိုးတိရစ္ဆာန် လက်လှမ်းမီမှု	မျိုးကောင်းတိရစ္ဆာန်များ လွယ်ကူစွာဝယ်ယူ ရနိုင် □□□□မျိုးကောင်းတိရစ္ဆာန်များ အသင့်အတင့်ဝယ်ယူ ရနိုင် □□□□မဖြေဆိုပါ □

အခွင့်အလမ်း	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (<u>မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ</u> ရွေးရန်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)**
ချေးငွေ	ချေးငွေလွယ်ကူစွာရနိုင် □□□□ချေးငွေ အသင့်အတင့်ရနိုင် □□□□မဖြေဆိုပါ □
သွင်းအားစု (မွေးမြူရေး အစာ၊ဆေးစသည်)ဈေးကွက်	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူနိုင်သည် □□□□သွင်းအားစုများ ဝယ်ယူနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
ဝန်ဆောင်မှု နှင့် နည်းပညာပံ့ပိုးမှု	နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ ရနိုင်သည်။ □□□□နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ ရနိုင်သည်။ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် ဈေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် ရောင်းချနိုင်သည် □□□□ထုတ်ကုန်များကို ရောင်းချနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
အိမ်ခြံဝင်းအတွင်း မြေနေရာ လုံလောက်မှု	အလုံအလောက်ရှိသည် □□□□အသင့်အတင့်ရှိသည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
ငါးလုပ်ငန်း	
ငါး/ပုဇွန်မွေးမြူရန် ရေမြေ အနေအထား	အလွန်ကောင်း □□□□ကောင်း □□□□သင့်တင့်မျှတ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ငါး/ပုဇွန်သားပေါက် လက်လှမ်းမီမှု	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူရရှိနိုင်သည် □□□□ဝယ်ယူရနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
ချေးငွေ	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ချေးငွေရရှိနိုင်သည် □□□□ချေးငွေရနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
သွင်းအားစု လက်လှမ်းမီမှု	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူနိုင်သည် □□□□သွင်းအားစုများ ဝယ်ယူနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
နည်းပညာ အကူအညီနှင့် နည်းလမ်းများ	နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ ရနိုင်သည်။ □□□□နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ

အခွင့်အလမ်း	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (<u>မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ</u> ရွေးရန်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)**
	ရနိုင်သည်။ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် စျေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် ရောင်းချနိုင်သည် □□□□ထုတ်ကုန်များကို ရောင်းချနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
ငါးဖမ်းခွင့် ရရှိနိုင်မှု	လွယ်ကူသည် □□□□အသင့်အတင့် လွယ်ကူသည် □□□□မဖြေဆိုပါ □

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – လယ်သမား အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ရေအရင်းအမြစ် အလုံအလောက်ရရှိပါသည်။ ချေးငွေအဖွဲ့အစည်းများရှိသဖြင့် ချေးငွေများလည်း အသင့်အတင့် ရရှိနိုင်ပါသည်။ နည်းပညာပံ့ပိုးမှု များ အားနည်းပါသည်။

(၃) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် ပြဿနာနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ

ဇယား (၂၁) မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် ပြဿနာနှင့် စိန်ခေါ်မှုများ

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (<u>အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက်</u> ရွေးနိုင်သည်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)**
မွေးမြူရေး	
စားကျက်မြေ	စားကျက်မြေ ရှားပါးသည် □□□□စားကျက်မြေ လုံးဝမရှိပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ရေရရှိမှု	ရေ ရှားပါးသည် □□□□ရေ လုံးဝမရှိပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
မျိုးတိရစ္ဆာန် လက်လှမ်းမီမှု	မျိုးကောင်းတိရစ္ဆာန်များ လွယ်ကူစွာဝယ်ယူ မရနိုင်ပါ □□□□မျိုးကောင်းတိရစ္ဆာန်များ လုံးဝ ဝယ်ယူ မရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ချေးငွေ	ချေးငွေလွယ်ကူစွာ မရနိုင်ပါ □□□□ချေးငွေ လုံးဝ မရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
သွင်းအားစု (မွေးမြူရေး အစာ၊ ဆေး စသည်)	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူ မရနိုင်ပါ □□□□သွင်းအားစုများ လုံးဝ

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (<u>အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက်</u> ရွေးနိုင်သည်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)**
စျေးကွက်	ဝယ်ယူမရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ဝန်ဆောင်မှုနှင့် နည်းပညာ ပံ့ပိုးမှု	နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ မရနိုင်ပါ □□□□နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ မရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် စျေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် မရောင်းချနိုင်ပါ □□□□ထုတ်ကုန်များကို မရောင်းချနိုင်ပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
အိမ်ခြံဝင်းအတွင်း မြေနေရာ လုံလောက်မှု	အလုံအလောက်မရှိပါ □□□□လုံးဝ မရှိပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ငါးလုပ်ငန်း	
ငါး/ပုဇွန်မွေးမြူရန် ရေမြေ အနေအထား	ရေမြေအနေအထား မကောင်းပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ငါး/ပုဇွန်သားပေါက် လက်လှမ်းမီမှု	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူမရပါ □□□□လုံးဝ ဝယ်ယူမရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ချေးငွေ	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ချေးငွေမရပါ □□□□လုံးဝ ချေးငွေမရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
သွင်းအားစု လက်လှမ်းမီမှု	သွင်းအားစုများ လွယ်ကူစွာ ဝယ်ယူမရပါ □□□□သွင်းအားစုများ ဝယ်ယူမရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
နည်းပညာ အကူ အညီနှင့် နည်းလမ်းများ	နည်းပညာနှင့်အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာဝန်ဆောင်မှုများအလွယ်တကူ မရပါ □□□□နည်းပညာနှင့် အုပ်ချုပ်ရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ မရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ထုတ်ကုန် ရောင်းဝယ်မှု	ထုတ်ကုန်များကို လွယ်ကူစွာနှင့် စျေးနှုန်းမှန်ကန်စွာဖြင့် မရောင်းချနိုင်ပါ □□□□ထုတ်ကုန်များကို လုံးဝ မရောင်းချနိုင်ပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ငါးဖမ်းခွင့် ရရှိနိုင်မှု	မလွယ်ကူပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □

ရင်းမြစ် ... (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – လယ်သမား အုပ်စု၊ (၂) မြို့နယ် မွေး/ကု ဦးစီးဌာန၊ မြို့နယ် ငါးလုပ်ငန်း ဦးစီးဌာန။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် တစ်နိုင်တစ်ပိုင် မွေးမြူရေးသာ လုပ်ကိုင်ကြ ပါသည်။ မွေးမြူရေးနှင့် သားငါးထုတ်လုပ်မှု တိုးတက်စေရန်အတွက် ပြဿနာများ မရှိပါ။

(ခ-၃) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော စီးပွားရေးလုပ်ငန်းကဏ္ဍ

(၁) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများအတွက် အခွင့်အလမ်းများ

ဇယား (၂၂) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများအတွက် အခွင့်အလမ်းများ

အခွင့်အလမ်း	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (<u>မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ</u> ရွေးရန်။ ဇယား ၂၂ နှင့် ၂၃ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)**
လုပ်သားအင်အား ရရှိနိုင်မှု	များ □□□□အသင့်အတင့် □□□□မဖြေဆိုပါ □
လယ်ယာသားငါး ထွက်ကုန် မဟုတ်သော အခြားဒေသထွက်ကုန်များကို ရောင်းချရန် စျေးကွက်ရှိခြင်း	စျေးကွက်ကောင်းရှိသည် □□□□စျေးကွက် အသင့်အတင့် □□□□မဖြေဆိုပါ □
စျေးကွက်ဆိုင်ရာ အသိအမြင်ရှိခြင်း	စျေးကွက်အခြေအနေကို ကောင်းစွာနားလည် သိရှိသည် □□□□အသင့်အတင့် နားလည်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးအခြေအနေ	ကောင်း □□□□သင့် □□□မဖြေဆိုပါ □
ကုန်ကြမ်း ရရှိနိုင်ခြင်း	ပေါများ □□□□သင့် □□□□မဖြေဆိုပါ □
လျှပ်စစ်မီး ရရှိနိုင်ခြင်း	ကောင်း □□□□သင့် □□□□မဖြေဆိုပါ □
ချေးငွေ ရရှိနိုင်ခြင်း	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ချေးငွေရရှိနိုင်သည် □□□□ချေးငွေရနိုင်သည် □□□□မဖြေဆိုပါ □
အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနည်းပညာဆိုင်ရာနှင့် အသေးစား/အလတ်စား စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှု ရရှိခြင်း	နည်းပညာနှင့် အသေးစား/အလတ်စား စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ ရနိုင်သည်။ □□□□နည်းပညာနှင့် အသေးစား/အလတ်စား စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု ဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ ရနိုင်သည်။ □□□□မဖြေဆိုပါ □
အလုပ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေဖြစ်သော (သို့မဟုတ်) အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုနိုင်သော ပညာတစ်ခုခုကို တတ်မြောက်ခြင်း	ကျွမ်းကျင်စွာ တတ်မြောက်သည် □□□□အသင့်အတင့် □□□မဖြေဆိုပါ □

အခွင့်အလမ်း	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက် (<u>မှန်ရာတစ်ခုကိုသာ</u> ရွေးရန်။ ဇယား ၂၂ နှင့် ၂၃ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)**
အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်း	များ □□□□အသင့်အတင့် □□□□မဖြေဆိုပါ □

ရင်းမြစ် … ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်စု၊ လူငယ် အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းပြုနိုင်သော ပညာရပ်များ ကို ကျွမ်းကျင်စွာ တတ်မြောက်မှုမရှိပါ။ ဒေသထွက်ကုန်ပစ္စည်းများကို ရောင်းချရန် ဈေးကွက်စီးပွား ရေးစနစ်ကို အသင့်အတင့်နားလည်ရုံသာ ရှိပါသည်။

(၂) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများအတွက် ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ

ဇယား (၂၃) စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးလုပ်ငန်းများအတွက် ပြဿနာနှင့် အခက် အခဲများ

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက်** (<u>အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက်</u> ရွေးနိုင်သည်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက "မဖြေဆိုပါ" ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)
လုပ်သားအင်အား ရရှိနိုင်မှု	ရှားပါး □□□□လုံးဝမရှိ □□□□မဖြေဆိုပါ □
လယ်ယာသားငါး ထွက်ကုန်မဟုတ်သော အခြား ဒေသထွက်ကုန်များကို ရောင်းချရန် ဈေးကွက်ရှိခြင်း	ဈေးကွက်မကောင်း □□□□ဈေးကွက်မရှိ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ဈေးကွက်ဆိုင်ရာ အသိအမြင်ရှိခြင်း	ဈေးကွက်အခြေအနေကို ကောင်းစွာ နားမလည် □□□□လုံးဝ နားမလည်□□□□မဖြေဆိုပါ□
လမ်းပန်းဆက်သွယ်ရေးအခြေအနေ	ညံ့□□□□အလွန်ညံ့□□□□မဖြေဆိုပါ□
ကုန်ကြမ်း ရရှိနိုင်ခြင်း	ကုန်ကြမ်းရရှိမှု နည်းသည် □□□□ကုန်ကြမ်း မရှိပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □

ပြဿနာနှင့် အခက်အခဲများ	**ဖော်ပြချက်/ ရှင်းလင်းချက်** (<u>အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့် အထက်</u> ရွေးနိုင်သည်။ ဇယား ၂၀ နှင့် ၂၁ ကို ချိတ်ဆက် စစ်ဆေးပြီးမှ ဖြေဆိုရန်။ ဖြေဆိုရန် မလိုအပ်ဟု ယူဆသော အချက်များရှိပါက “မဖြေဆိုပါ” ဟူသော အကွက်ကို ရွေးရန်။)
လျှပ်စစ်မီး ရရှိနိုင်ခြင်း	ပုံမှန်မရပါ □□□□လုံးဝ မရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ရေးငွေ ရရှိနိုင်ခြင်း	လိုသလောက် လွယ်ကူစွာ ရေးငွေမရရှိပါ □□□□ရေးငွေမရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနည်းပညာဆိုင်ရာ နှင့် အသေးစား/အလတ်စား စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှု ရရှိခြင်း	နည်းပညာနှင့် အသေးစား/အလတ်စား စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် မှုဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ အလွယ်တကူ မရပါ □□□□နည်းပညာနှင့် အသေးစား/အလတ်စား စီးပွားရေး ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက် မှုဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများ လုံးဝ မရပါ □□□□မဖြေဆိုပါ □
အလုပ်နှင့် လိုက်လျောညီထွေ ဖြစ်သော (သို့မဟုတ်) အသက်မွေး ဝမ်းကျောင်းပြုနိုင်သော ပညာတစ်ခုခုကို တတ်မြောက်ခြင်း	ကျွမ်းကျင်စွာ တတ်မြောက်ခြင်း မရှိ □□□□လုံးဝ မတတ် □□□□မဖြေဆိုပါ □
အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်း	အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းနည်း □□□□အလုပ်အကိုင် အခွင့်အလမ်း မရှိ □□□□မဖြေဆိုပါ □

ရင်းမြစ် ... ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော ဝင်ငွေရ လုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်စု၊ လူငယ် အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် စိုက်ပျိုးရေးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော အသက်မွေးဝမ်း ကျောင်းလုပ်ငန်းများ၌ ကျွမ်းကျင်သော တတ်မြောက်မှုမရှိသဖြင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းသင်တန်း များ ပို့ချပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။

(ဂ) ရွှေ့ပြောင်းလုပ်သားများ

(ဂ-၁) ရွှေ့ပြောင်းသွားလာမှု ဖြစ်ပေါ်လာပုံ၊ ပုံစံနှင့် အချိန်ကာလ

ဇယား (၂၄) ရွှေ့ပြောင်းသွားလာမှု ဖြစ်ပေါ်လာပုံ၊ ပုံစံနှင့် အချိန်ကာလ

#	ပုံစံ	အိမ်ထောင်	ပြည်တွင်း	ပြည်ပ	လူဦးရေ

		ငံစု အရေအတွက်	ကျား	မ	ပေါင်း	ကျား	မ	ပေါင်း	ကျား	မ	ပေါင်း
၁	“ရွှေ့ပြောင်းသွားလာ နေထိုင်သူ” တစ်ဦးအနည်းဆုံး ရှိသော အိမ်ထောင်စုနှင့်လူဦးရေ	၁၉	၃၀	၃	၃၃	၀	၀	၀	၃၀	၃	၃၃
၂	**ကျေးရွာပြင်ပသို့ ရွှေ့ပြောင်းမှုကာလ**										
	၃ လ အထိ		၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀
	၆ လ အထိ		၄	၀	၄	၀	၀	၀	၄	၀	၄
	၁၂ လ အထိ		၉	၀	၉	၀	၀	၀	၉	၀	၉
	၁၂ လ အထက်		၁၇	၃	၂၀	၀	၀	၀	၁၇	၃	၂၀

ရင်းမြစ်... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေး မဟုတ်သော ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်စု၊ လူငယ် အုပ်စု။

မှတ်ချက်။ ။ ရွှေ့ပြောင်းသွားလာခြင်း၏ တရားဝင်မှု မဝင်မှု၊ ရွှေ့ပြောင်းသွားလာသူ၏ သဘောဆန္ဒ ပါမှု မပါမှု စသည်ဖြင့် မခွဲခြားဘဲ၊ ကြာမြင့်ချိန် အနည်းအများ မကန့်သတ်ဘဲ၊ မည်သည့် အကြောင်းအရင်းကြောင့် ရွှေ့ပြောင်းသွားလာရသည်

ဖြစ်စေကာမူ မူလဌာနေဒေသ တစ်ခုမှ နိုင်ငံခြားသို့ဖြစ်စေ၊ ပြည်တွင်းတစ်နယ် တစ်ကြေးသို့ဖြစ်စေ ရွှေ့ပြောင်းသွားလာနေထိုင်သူ တိုင်းကို **"ရွှေ့ပြောင်းသွားလာနေထိုင်သူ"** ဟု သတ် မှတ်သည်။ နိုင်ငံတော်တာဝန်၊ အဖွဲ့အစည်း တာဝန်ဖြင့် ရွှေ့ပြောင်းအခြေချနေရသူများသည်လည်း ဤဇယားတွင် အကျုံးဝင်ပါသည်။ သားသမီး နှင့် ဆွေမျိုးများထံတွင် ခိုလှုံရန်၊ မှီခိုရန် သွားရောက်အခြေချနေသော၊ ကျန်းမာရေးအရ အမြဲတမ်း ရွှေ့ပြောင်းနေထိုင်သော ပုဂ္ဂိုလ်များသည် ဤဇယားတွင် အကျုံးဝင်ပါသည်။ ခေတ္တ ပညာသွား ရောက်သင်ကြားနေသူများ၊ ခေတ္တ ကျန်းမာရေးကုသမှု ခံယူနေသူများသည် ဤဇယားတွင် အကျုံးမဝင်ပါ။ ယခင်က ရွှေ့ပြောင်းသွားလာနေထိုင်ခဲ့စေကာမူ ယခုလက်ရှိကာလတွင် မူလဌာနေ တွင် ပြန်လည်အခြေချနေထိုင်လျက်ရှိသူများသည် ဤဇယားတွင် အကျုံးမဝင်ပါ။ ယခုလတ်တလော တွင် ခရီးယာယီ သွားနေသူများသည်လည်း ဤဇယားတွင် အကျုံးမဝင်ပါ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ရွှေ့ပြောင်းသွားလာ၍ လုပ်ကိုင်ရသော အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်နည်းပါးပါသည်။

(၈-၂) ရွှေ့ပြောင်းသွားလာရခြင်း၏ အဓိက အကြောင်းရင်း

ဇယား (၂၅) ရွှေ့ပြောင်းသွားလာရခြင်း၏ အဓိက အကြောင်းရင်း

စဉ်	အကြောင်းရင်း	လူဦးရေ
၁	ပိုမိုကောင်းမွန်သော အလုပ်အကိုင်နှင့် ဝင်ငွေ အခွင့်အလမ်းများ ရှာဖွေရန်	၄၂
၂	နိုင်ငံရေးနှင့်ဆိုင်သော အကြောင်းရင်း	၀
၃	ဒေသတွင်း ပဋိပက္ခဖြစ်ပွားမှုကြောင့် လုံခြုံမှု မရှိသည့် အကြောင်းရင်း	၀
၄	လူမှုရေး၊ ကျန်းမာရေး ကိစ္စများကြောင့် (social protection, health)	၀
၅	အမျိုးအမည် ခွဲခြားမဖော်ပြနိုင် (သို့မဟုတ်) အကြောင်းအရင်းကို ဖြေဆိုထားခြင်း/ ဖြေဆိုလိုခြင်းမရှိ	၀

ရင်းမြစ် ... အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ရွှေ့ပြောင်းသွားလာရခြင်း၏ အဓိက အကြောင်း အရင်းမှာ ပိုမိုကောင်းမွန်သော အလုပ်အကိုင်ရရှိနိုင်ရန်နှင့် ဝင်ငွေပိုမိုရရှိနိုင်ရန်၊ အခွင့်အလမ်း ကောင်းများ ပေါ်ထွက်လာရန် ဖြစ်ပါသည်။

(၈- ၃) ရွှေ့ပြောင်းလုပ်ကိုင်သူများမှ ပြန်ပို့ငွေ

ဇယား (၂၆) ရွှေပြောင်းလုပ်ကိုင်သူများမှ ပြန်ပို့ငွေ

စဉ်	အကြောင်းအရာ	အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်			
		စုစုပေါင်း	မြင့်	လတ်	နိမ့်
၁	ပြန်ပို့ငွေကို မှီခိုနေရသော အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်	၁၉	၀	၁၉	၀
၂	ပြန်ပို့ငွေ လမ်းကြောင်းများ				
	က။ ငွေလွှဲလုပ်ငန်း (ဟွန်ဒီ)	၀			
	ခ။ ဘဏ်	၁၉	☒		
	ဂ။ လူကြုံဖြင့်လွှဲပို့ခြင်း	၀			

ရင်းမြစ် ... (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ရွှေပြောင်းသွားလာလုပ်ကိုင်ကြသောသူများသည် ပြန်ပို့ငွေကို ဘဏ်မှတစ်ဆင့်သာ လွှဲပို့ကြပါသည်။

(ဃ) ကုန်စည်နှင့် ဝန်ဆောင်မှုဈေးကွက်

ဇယား (၂၇) ကုန်စည်နှင့် ဝန်ဆောင်မှု၊ ဈေးကွက်လက်လှမ်းမီမှု အခြေအနေ

ဈေးကွက်လက်လှမ်းမီမှု	အနီးဆုံးဈေး (အနီးဆုံး တစ်ခုကိုသာဖော်ပြပါရန်)	အကြီးစားဈေးကွက် (အဓိကတစ်ခုကိုသာဖော်ပြပါရန်)
ဈေးအမည် (မြို့/ ရွာ)	မုံရွာမြို့ ချင်းတွင်းရတနာဈေး	မန္တလေးဈေးချို
ရွာမှအကွာအဝေး (မိုင်) (အနီးစပ်ဆုံး တစ်ခုကို ခန့်မှန်းပြီး ရွေးချယ်ရန်)	၀ မှ ၁ မိုင် □□□□၁ မှ ၅ မိုင် □□□□၅ မှ ၁၀ မိုင် □□□□၁၀မှ ၁၅မိုင် □□□□၁၅ မိုင် အထက် □	၀ မှ ၁၀ မိုင် □□□□၁၁ မှ ၂၀ မိုင် □□□□၂၁ မှ ၃၀ မိုင် □□□□၃၀ မှ ၅၀ မိုင် □□□□၅၁ မှ ၁၀၀ □□□□၁၀၀ မိုင် အထက် □
သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး နည်းလမ်း	ခြေလျင် □ စက်ဘီး □□□□ဆိုင်ကယ် □□ ကား/ထော်လာကျီ □□□□ရထား □ သုံးဘီးဆိုင်ကယ် □□□□လှေ □□□□ စက်လှေ □	ခြေလျင် □ စက်ဘီး □ ဆိုင်ကယ် □□ ကား/ထော်လာကျီ □□□□ရထား □□□□သုံးဘီးဆိုင်ကယ် □□□□လှေ □□□□

ဈေးကွက်လက်လှမ်းမီမှု	အနီးဆုံးဈေး (အနီးဆုံး တစ်ခုကိုသာဖော်ပြပါရန်)	အကြီးစားဈေးကွက် (အဓိကတစ်ခုကိုသာဖော်ပြပါရန်)
		စက်လေ
ကုန်စည်နှင့်ဝန်ဆောင်မှု ရရှိနိုင်မှု (အနည်းဆုံးတစ်ခုနှင့်အထက် ရွေးနိုင်သည်။)	စားသောက်ကုန် (ကုန်စိမ်း၊ ကုန်ခြောက်) မီးဖိုချောင်သုံးနှင့် အိမ်သုံးပစ္စည်း အဝတ်အထည် ဆောက်လုပ်ေးပစ္စည်းများ၊ ပရိဘောဂများ ပစ္စည်းစုံ ဝန်ဆောင်မှုစုံ ရနိုင်	စားသောက်ကုန် (ကုန်စိမ်း၊ ကုန်ခြောက်) မီးဖိုချောင်သုံးနှင့် အိမ်သုံးပစ္စည်း အဝတ်အထည် ဆောက်လုပ်ရေးပစ္စည်းများ၊ ပရိဘောဂများ ပစ္စည်းစုံ ဝန်ဆောင်မှုစုံ ရနိုင်
ဈေးအခြေခံအဆောက်အဦ	ကောင်း သင့် ည့်	ကောင်း သင့် ည့်
ဝန်ဆောင်မှု	ကောင်း သင့် ည့်	ကောင်း သင့် ည့်

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ လယ်သမား အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ကျေးရွာနှင့် စမိုင်ခန့် ဝေးကွာသော မုံရွာမြို့သို့ သွားရောက် ရောင်းဝယ်ဖောက်ကားကြပြီး အချို့ကုန်ပစ္စည်းများကို မန္တလေးဈေးချိုသို့ သွားရောက် ရောင်းဝယ်ကြရပါသည်။

(c) ငွေကြေးလက်လှမ်းမီမှုနှင့် ဘဏ်လုပ်ငန်း

ဇယား (၂၈) ငွေကြေးလက်လှမ်းမီမှုနှင့် ဘဏ်လုပ်ငန်း

ချေးငွေ ရရှိနိုင်သည့် နေရာ	ငွေကြေး ဝန်ဆောင်မှု အမျိုးအစား	ပြန်လည် ပေးဆပ်ရမည့် ကာလ	အတိုးနှုန်း (လ)	အပေါင်ခံ ပစ္စည်း လိုအပ်မှု	ချေးငွေရရှိ အခက်အခဲများ
အစိုးရဘဏ် (မြန်မာ့ လယ်ယာဖွံ့ဖြိုးရေး ဘဏ်/ မြန်မာ့စီးပွားရေးဘ	ကာလတိုချေးငွေ ကာလလတ်ချေးငွေ ကာလရှည်ချေး	၃-၆ လအတွင်း ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ တစ်နှစ်နှင့်	အတိုးမဲ့ ၁ မှ ၂% ၂ မှ ၅% ၅ မှ ၁၀ % ၁၀% ထက်	လိုအပ်သည် မလိုအပ်ပါ	နည်းသည် ရှိသည် မရှိပါ

ချေးငွေ ရရှိနိုင်သည့် နေရာ	ငွေကြေး ဝန်ဆောင်မှု အမျိုးအစား	ပြန်လည် ပေးဆပ်ရမည့် ကာလ	အတိုးနှုန်း (လ)	အပေါင်ခံ ပစ္စည်း လိုအပ်မှု	ချေးငွေရရှိ အခက်အခဲများ
ဏ်)	ငွေ	အထက်			
သမဝါယမချေးငွေ	ကာလတိုချေးငွေ ကာလလတ်ချေးငွေ ကာလရှည်ချေးငွေ	၃-၆ လအတွင်း ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ တစ်နှစ်နှင့် အထက်	အတိုးမဲ့ ၁ မှ ၂% ၂ မှ ၅% ၅ မှ ၁၀ % ၁၀% ထက်	လိုအပ်သည် မလိုအပ်ပါ	နည်းသည် ရှိသည် မရှိပါ
ပုဂ္ဂလိကဘဏ်	ကာလတိုချေးငွေ ကာလလတ်ချေးငွေ ကာလရှည်ချေးငွေ	၃-၆ လအတွင်း ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ တစ်နှစ်နှင့် အထက်	အတိုးမဲ့ ၁ မှ ၂% ၂ မှ ၅% ၅ မှ ၁၀ % ၁၀% ထက်	လိုအပ်သည် မလိုအပ်ပါ	နည်းသည် ရှိသည် မရှိပါ
ပုဂ္ဂလိက အသေးစား ချေးငွေဝန်ဆောင်မှု ကဏ္ဍ	ကာလတိုချေးငွေ ကာလလတ်ချေးငွေ ကာလရှည်ချေးငွေ	၃-၆ လအတွင်း ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ တစ်နှစ်နှင့် အထက်	အတိုးမဲ့ ၁ မှ ၂% ၂ မှ ၅% ၅ မှ ၁၀ % ၁၀% ထက်	လိုအပ်သည် မလိုအပ်ပါ	နည်းသည် ရှိသည် မရှိပါ
အဖွဲ့အလိုက် ငွေစု/ ငွေချေး အစီအစဉ်	ကာလတိုချေးငွေ ကာလလတ်ချေးငွေ ကာလရှည်ချေးငွေ	၃-၆ လအတွင်း ၆လမှ တစ်နှစ်ထိ တစ်နှစ်နှင့် အထက်	အတိုးမဲ့ ၁ မှ ၂% ၂ မှ ၅% ၅ မှ ၁၀ % ၁၀% ထက်	လိုအပ်သည် မလိုအပ်ပါ	နည်းသည် ရှိသည် မရှိပါ
ငွေချေးပေးသူ	ကာလတိုချေးငွေ ကာလလတ်ချေးငွေ ကာလရှည်ချေး	နေ့စဉ် လစဉ် ၃-၆ လအတွင်း ၆လမှ	အတိုးမဲ့ ၁ မှ ၂% ၂ မှ ၅% ၅ မှ ၁၀ %	လိုအပ်သည် မလိုအပ်ပါ	နည်းသည် ရှိသည်

ချေးငွေ ရရှိနိုင်သည့် နေရာ	ငွေကြေး ဝန်ဆောင်မှု အမျိုးအစား	ပြန်လည် ပေးဆပ်ရမည့် ကာလ	အတိုးနှုန်း (လ)	အပေါင်ခံ ပစ္စည်း လိုအပ်မှု	ချေးငွေရရှိ အခက်အခဲ များ
	ငွေ ။	တစ်နှစ်ထိ ။တစ်နှစ်နှင့် အထက် ။	။၁၀% ထက် ။		။မရှိပါ ။
အပေါင်ဆိုင်	ကာလတိုချေးငွေ ။ကာလလတ်ချေးငွေ ။ ကာလရှည်ချေးငွေ ။	နေ့စဉ် ။လစဉ် ။၃-၆ လအတွင်း ။၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ။တစ်နှစ်နှင့် အထက် ။	အတိုးမဲ့ ။၁ မှ ၂% ။၂ မှ ၅% ။၅ မှ ၁၀ % ။၁၀% ထက် ။	လိုအပ်သည် ။ မလိုအပ်ပါ ။	နည်းသည် ။ရှိသည် ။မရှိပါ ။
မိတ်ဆွေနှင့်ဆွေမျိုး များ	ကာလတိုချေးငွေ ။ကာလလတ်ချေးငွေ ။ကာလရှည်ချေးငွေ ။	နေ့စဉ် ။လစဉ် ။၃-၆ လအတွင်း ။၆လမှ တစ်နှစ်ထိ ။တစ်နှစ်နှင့် အထက် ။	အတိုးမဲ့ ။၁ မှ ၂% ။၂ မှ ၅% ။၅ မှ ၁၀ % ။၁၀% ထက် ။	လိုအပ်သည် ။မလိုအပ်ပါ ။	နည်းသည် ။ရှိသည် ။မရှိပါ ။

ရင်းမြစ် (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ လယ်သမား အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ စိုက်ပျိုးမွေးမြူရေးမဟုတ်သော ဝင်ငွေရလုပ်ငန်းများ လုပ်ကိုင်သူ အုပ်စု၊ (၂) သက်ဆိုင်ရာ ငွေကြေး ဝန်ဆောင်မှုပေးသောအဖွဲ့များ။

မှတ်ချက်။ ။မြန်မာ့စီးပွားရေးဘဏ်၏ သတ်မှတ်ချက်အရ ကာလတိုချေးငွေ ဆိုသည်မှာ <u>အနည်းဆုံး တစ်ရက်မှ အများဆုံး တစ်နှစ်အထိ</u>၊ ကာလလတ်ချေးငွေ ဆိုသည်မှာ <u>၃ နှစ်မှ ၅ နှစ်အထိ၊</u> ကာလရှည် ချေးငွေဆိုသည်မှာ <u>၅ နှစ်မှ ၁၀ နှစ် အထိ</u>ဟု သတ်မှတ်ထားပါသည်။ အကယ်၍ ၁၀ နှစ် ကာလအထက် ရှည်ကြာစွာချေးပေးသော ချေးငွေများရှိခဲ့သော ကာလရှည်ချေး ငွေတွင်သာ ထည့်သွင်းပေးရန် ဖြစ်ပါသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် အဖွဲ့လိုက်ချေးငွေများ ရှိသော်လည်း အတိုးနှုန်းများ သဖြင့် မိသားစုစားဝတ်နေရေး ကြပ်တည်းကြပါသည်။

(စ) ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘာဝရင်းမြစ်များ စီမံခန့်ခွဲမှု

(စ-၁) ပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘာဝရင်းမြစ်များ စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် လက်ရှိအလေ့အကျင့်နှင့် အခက်အခဲများ

ဇယား (၂၉) သဘာဝပတ်ဝန်းကျင်နှင့် သဘာဝရင်းမြစ် စီမံခန့်ခွဲမှုအတွက် လက်ရှိအလေ့အကျင့်နှင့် အခက်အခဲများ

အခြေအနေ	အခက်အခဲ	အန္တရာယ်ရှိမှု (အခက်အခဲ "ရှိ" ဟု ဖြေ ဆို ထားပါက ဖြေဆိုရန်။ "မရှိ" ဟု ဖြေဆိုထား ပါက ဖြေရန်မလို။))
မြေဆီဩဇာ အခြေအနေ	ရှိ □□□□မရှိ □	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □
အပင်မျိုးစိတ်များ	ရှိ □□□□မရှိ □	မြင့် □□□□လတ် □□နိမ့် □
ဖျက်ပိုးနှင့်ရောဂါကာကွယ် ထိန်းချုပ်မှု	ရှိ □ မရှိ □	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □
ရေအရင်းအမြစ်	ရှိ □□□□မရှိ □	မြင့် □□□□လတ် □ နိမ့် □
ငါးမျိုးကွဲများ	ရှိ □□□□မရှိ □	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □
အခြားတိရစ္ဆာန်မျိုးကွဲများ	ရှိ □□□□မရှိ □	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □
စွန့်ပစ်ပစ္စည်း စီမံခန့်ခွဲမှု	ရှိ □ မရှိ □	မြင့် □□□□လတ် □□□□နိမ့် □

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း - ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ လယ်သမား အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် စွန့်ပစ်အမှိုက် စီမံခန့်ခွဲမှုစနစ် အလယ်အလတ်သာ ရှိကြောင်း တွေ့ရှိရပါသည်။ စိုက်ပျိုးရေးတွင် သီးနှံဖျက်ပိုးနှင့် ရောဂါကာကွယ်ထိန်းချုပ်နိုင်မှု အသင့် အတင့်သာရှိပါသည်။

(ဆ) ပညာရေး

(ဆ-၁) ပညာရေးနှင့် စာတတ်မြောက်မှု

ဇယား (၃၀) မူလတန်း၊ အလယ်တန်း၊ အထက်တန်းနှင့် တက္ကသိုလ်အဆင့် စာတတ်မြောက်မှုနှုန်း

အတန်းပညာ ပြီးမြောက်မှု	ကျား	မ	ပေါင်း

အတန်းပညာ ပြီးမြောက်မှု	ကျား	မ	ပေါင်း
စာမတတ်သူဦးရေ	၆	၉	၁၅
မူလတန်းအဆင့်ရှိသူ ဦးရေ	၁၉၈	၂၆၆	၄၆၄
အလယ်တန်းအဆင့်ရှိသူ ဦးရေ	၆၂	၅၇	၁၁၉
အထက်တန်းအဆင့်ရှိသူ ဦးရေ	၃၄	၃၅	၆၉
တက္ကသိုလ်/ကောလိပ် အဆင့်ရှိသူ ဦးရေ	၉	၁၈	၂၇

ရင်းမြစ် အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

မှတ်ချက်။ ။ ဤဇယားကို ဖြည့်သွင်းရာတွင် ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ၊ ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာနမှ အသိအမှတ်ပြုထားသော အတန်းပညာ တက်ရောက်ပြီး/ တက်ရောက်ဆဲသူများကိုသာ ဖြည့်သွင်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ ဖော်ပြပါအချက်နှင့် ကိုက်ညီချင်း မရှိခဲ့သော် ဇယားတွင် ဖြည့်သွင်းခြင်းမရှိဘဲ လေ့လာတွေ့ရှိချက်တွင်သာ မှတ်ချက်အနေဖြင့် ဖော်ပြရန် ဖြစ်ပါသည်။ အတန်းပညာပြီးမြောက်မှုဆိုသည်မှာ တစ်ဦးတစ်ယောက်၏ ဘဝတွင် သင်ယူလေ့လာခဲ့သော နောက်ဆုံး ပညာရေးအဆင့်/ အခြေအနေကို ဆိုလိုပါသည်။

ဥပမာ – ယခု စာရင်းကောက်ယူချိန်တွင် အဋ္ဌမတန်း (Grade 8) တွင် ပညာသင်ကြား နေသည်ပါက "အလယ်တန်းအဆင့်ရှိသူဦးရေ" တွင်လည်းကောင်း တတိယတန်း(Grade 3) တွင် ပညာသင်ကြားနေပါက (သို့မဟုတ်) ရေးတတ်ဖတ်တတ်အဆင့်သာ (ဥပမာ–ဘုန်းကြီးကျောင်း ထွက်) ရှိသည်ဆိုပါက "မူလတန်းအဆင့်ရှိသူဦးရေ" တွင်သာ ထည့်သွင်းရပါမည်။ "ဘုန်းကြီး ကျောင်းသင်ပညာရေး (ဘက–ကျောင်း)"ကို ဆည်းပူးခဲ့၊ ဆည်းပူးဆဲဖြစ်ပါက သက်ဆိုင်ရာ အတန်းပညာအဆင့်အလိုက် ထည့်သွင်းရပါမည်။ စတုတ္ထတန်း (Grade4)အောင်မြင်ပြီး အလယ်တန်းပညာ ဆက်လက်သင်ကြားခြင်းမရှိပါက "မူလတန်း အဆင့်ရှိသူဦးရေ" တွင်သာ ထည့်သွင်းရပါမည်။ အခြေခံပညာ မူလတန်းပညာကို သင်ယူပြီးဆုံးသင့်သည့်အရွယ်ကို ကျော်လွန်ပြီး ဖြစ်သော်လည်း စာလုံးဝ မတတ်ပါက "စာမတတ်သူဦးရေ" တွင်သာ ဖြည့်သွင်းရန် ဖြစ်ပါသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် မူလတန်းအဆင့် တတ်မြောက်သူ အများအပြားရှိပြီး တက္ကသိုလ်အဆင့် တတ်မြောက်အောင်မြင်သူ အနည်းငယ်သာရှိကြောင်း တွေ့ရပါသည်။

(ဆ–၂) ကျောင်းတက်နှုန်း

ဇယား (၃၁) ကျောင်းတက်နှုန်း

ပညာရေးအဆင့်အတန်း	ကျား	မ	ပေါင်း
မူလတန်း	၄၁	၄၄	၈၅
အလယ်တန်း	၂၈	၂၀	၄၈

ပညာရေးအဆင့်အတန်း	ကျား	မ	ပေါင်း
အထက်တန်း	၁၀	၉	၁၉
တက္ကသိုလ်/ကောလိပ်	၇	၈	၁၅

ရင်းမြစ် (၁) ကျောင်းဝင်စာရင်း၊ (၂) ဆယ်အိမ်မှူးများ။

မှတ်ချက်။ ။ဤဇယားကို ဖြည့်သွင်းရာတွင် ပြည်ထောင်စုသမ္မတ မြန်မာနိုင်ငံတော်အစိုးရ၊ ပညာရေးဝန်ကြီး ဌာနမှ အသိအမှတ်ပြုထားသော စာသင်ကျောင်းများ၊ တက္ကသိုလ်ကောလိပ်များ တွင် ပညာတက်ရောက်နေ သူများကိုသာ ဖြည့်သွင်းရန်ဖြစ်ပါသည်။ ၄င်းအပြင် "ဘုန်းကြီးကျောင်း သင်ပညာရေး" ကို သင်ယူဆည်းပူး နေသော ကျောင်းသူ/သားများကို အခြေခံပညာဦးစီးဌာနမှ သတ်မှတ်ထားသော ပညာရေးစနစ်/အဆင့် သတ်မှတ်ချက်များနှင့်အညီ သတ်မှတ်ဖြည့်သွင်းရန် ဖြစ်ပါသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် အထက်တန်းနှင့် တက္ကသိုလ် အဆင့်သို့ တက်ရောက်နိုင်သူ နည်းပါးကြောင်း တွေ့ရပါသည်။

(ဆ-၃) စာသင်ကျောင်းဆောင် အခြေအနေနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

ဇယား (၃၂) စာသင်ကျောင်းဆောင် အခြေအနေနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

အကြောင်းအရာ	(၁)	(၂)	(၃)
က။ ကျောင်းအဆင့်	မူလတန်း □□□□မူလွန် □□□□အလယ်တန်း(ခွဲ) □□□□အလယ်တန်း □□□□အထက်တန်း(ခွဲ) □□□□အထက်တန်း □	မူလတန်း □□□□မူလွန် □□□□အလယ်တန်း(ခွဲ) □□□□အလယ်တန်း □□□□အထက်တန်း(ခွဲ) □□□□အထက်တန်း □	မူလတန်း □□□□မူလွန် □□□□အလယ်တန်း(ခွဲ) □□□□အလယ်တန်း □□□□အထက်တန်း(ခွဲ) □□□□အထက်တန်း □
ခ။ ရွာမှ အကွာအဝေး (မိုင်)	၀ မှ ၁ မိုင် □□□□၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် □□□□၁၅ မိုင် မှ ၂၀ မိုင် □□□□၂၀ မိုင် အထက် □	၀ မှ ၁ မိုင် □□□□၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် □□□□၁၅ မိုင် မှ ၂၀ မိုင် □□□□၂၀ မိုင် အထက် □	၀ မှ ၁ မိုင် □□□□၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် □□□□၁၅ မိုင် မှ ၂၀ မိုင် □□□□၂၀ မိုင် အထက် □
ဂ။ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးဝန်ဆောင်မှု	ခြေလျင် □□□□စက်ဘီး □□□□ဆိုင်ကယ် □□□□ကား □	ခြေလျင် □□□□စက်ဘီး □□□□ဆိုင်ကယ် □□□□ကား □	ခြေလျင် □□□□စက်ဘီး □□□□ဆိုင်ကယ် □□□□ကား □
ဃ။ စာသင်ကျောင်း၏ စုစုပေါင်း ကြမ်းခင်းဧရိယာ (စတုရန်းပေ)*	၁၄၄၀	၀	၀
င။ အမိုး၊ နံရံ၊ အခင်း အရည်အသွေး	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည်။ □	ကောင်း □□□□သင့်□□□□သည်။ □	ကောင်း □□□□သင့်□□□□သည်။ □
စ။ ကျောင်းသုံး ပရိဘောဂ လုံလောက်မှု	လုံလောက်မှုရှိသည် □ မလုံလောက်ပါ □	လုံလောက်မှုရှိသည် □ မလုံလောက်ပါ □	လုံလောက်မှုရှိသည် □ မလုံလောက်ပါ □
ဆ။ ကျောင်းအိမ်သာ အခြေအနေ	ကောင်း□□□□သင့်□□□□သည်။ □□□မရှိ□	ကောင်း□□□□သင့်□□□□သည်။ □□□မရှိ□	ကောင်း□□□□သင့်□□□□သည်။ □□□မရှိ□
ဈ။ ကျောင်းအာဟာရ တိုက်ကျွေးမှု	တိုက်ကျွေးမှုရှိသည် □ တိုက်ကျွေးမှု မရှိပါ □	တိုက်ကျွေးမှုရှိသည် □ တိုက်ကျွေးမှု မရှိပါ □	တိုက်ကျွေးမှုရှိသည် □ တိုက်ကျွေးမှု မရှိပါ □

အကြောင်းအရာ	(၁)			(၂)			(၃)		
ဇ။ ကျောင်းဆရာ/မ ဦးရေ	ကျား	မ	ပေါင်း	ကျား	မ	ပေါင်း	ကျား	မ	ပေါင်း
အစိုးရခန့်	၄	၄	၈	၀	၀	၀	၀	၀	၀
ကျေးရွာခန့်	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀	၀

ရင်းမြစ် (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ (၂) မိဘဆရာအသင်း။

မှတ်ချက်။ ။ ကျေးရွာတွင် စာသင်ကျောင်းမရှိပါက (က၊ ခ၊ ဂ) ကိုသာ ဖြေဆိုရပါမည်။ စာသင်ကျောင်း၏ စုစုပေါင်းကြမ်းခင်းဧရိယာ (စတုရန်းပေ = အလျား × အနံ) သည် စာသင် ကျောင်းတစ်ကျောင်းအတွင်းရှိ ကျောင်းအဆောက်အဦအားလုံး၏ စုစုပေါင်းဧရိယာကို ဆိုလိုသည်။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် မူလတန်းလွန်ကျောင်းတစ်ကျောင်းသာ ရှိပါသည်။ ကျောင်းတွင် စာသင်ဆောင် (၂)ဆောင်ရှိပြီး တစ်ဆောင်မှာ အိုဟောင်းနေပြီးဖြစ်သော သွပ်မိုး ပျဉ်ကာ ဖြစ်ပါသည်။ ကျန်တစ်ဆောင်မှာ သွပ်မိုးအုတ်ကာ ကျောင်းဆောင်ဖြစ်ပါသည်။ ကျောင်းသုံး ပရိဘောဂ လုံလောက်မှု မရှိပါ။

(ဆ-၄) ပညာရေး အခက်အခဲနှင့် ပြဿနာများ

ဇယား (၃၃) ပညာရေး အခက်အခဲနှင့် ပြဿနာများ

အခက်အခဲ/ ပြဿနာ	ရှင်းလင်းချက်
ကျောင်းဆရာ/မ ရရှိနိုင်မှု	လုံလောက် □□□□မလုံလောက် □
တပည့် - ဆရာ အချိုး	၄၀: ၁ အောက် □□□□၄၀: ၁ အထက် □
မူလတန်းပညာ ကျောင်းထွက်နှုန်း	မရှိ □□□□နည်း □□□□လတ် □□□□များ □
မသန်စွမ်းသူများအတွက် ပညာရေးအထူးအစီအစဉ်	ရှိ □□□□မရှိ □
ကျောင်းသုံးစာအုပ်နှင့် စာရေးကိရိယာ	လုံလောက် □□□□မလုံလောက် □
ဆင်းရဲသော မိသားစုများအတွက် ကျောင်းစရိတ် မတတ်နိုင်မှု	မြင့် □□□□အသင့်အတင့် □
ကျောင်းအားကစားဆိုင်ရာ ပစ္စည်းများလက်လှမ်းမီမှု	မရှိ □□□□နည်း □

အခက်အခဲ/ ပြဿနာ	ရှင်းလင်းချက်
မိဘဆရာအသင်း၏အခန်းကဏ္ဍ	ကောင်း ????သင့် ????ည့် ?

ရင်းမြစ် (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ (၂) မိဘဆရာအသင်း။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ကျောင်းဆရာ/မ လုံလောက်မှုမရှိခြင်း၊ ကျောင်းသုံး ပရိဘောဂ လုံလောက်မှုမရှိခြင်းတို့ကြောင့် အဘက်ဘက်မှ လိုအပ်ချက်များ ရှိနေပါသည်။

(၈) ကျန်းမာရေးနှင့် အာဟာရ

(၈-၁) အဖြစ်များသော ရောဂါများ

၈ယား (၃၄) အဖြစ်များသော ရောဂါများ

#	ရောဂါ	ပျံ့နှံ့မှု/ဖြစ်ပွားမှု		
၁	ဝမ်းပျက်ဝမ်းလျှောက	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၂	သွေးလွန်တုပ်ကွေး	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၃	ငှက်ဖျား	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၄	အသက်ရှူလမ်းကြောင်း ကူးစက်ရောဂါ	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၅	HIV, AIDS, လိင်မှတဆင့် ကူးစက်နိုင်သောရောဂါများ	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၆	တီဘီ	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၇	ဆီးချို	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၈	သွေးတိုး	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၉	အသည်းရောဂါ (ဘီ၊ စီ)	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၁၀	အာဟာရ ချို့တဲ့မှု	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?
၁၁	အခြား ကူးစက်နိုင်သော ရောဂါများ	မြင့် ?	နိမ့် ?	မရှိ ?

ရင်းမြစ် (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု (၂) ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာန/ကျေးလက်ကျန်းမာရေး ဌာနခွဲ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ကျန်းမာရေးအသိအမြင် ကြွယ်ဝသဖြင့် ရောဂါ ဖြစ်ပွားမှုများ နည်းပါးပါသည်။

(၈-၂) လွန်ခဲ့သော (၁၂) လအတွင်း ကာကွယ်ဆေးထိုးနှံမှု

ဇယား (၃၅) လွန်ခဲ့သော (၁၂) လအတွင်း ကာကွယ်ဆေးထိုးနှံမှု

စဉ်	ကာကွယ်ဆေးထိုးခြင်း (ရှိ၊ မရှိ အမှန်ခြစ်ရန်)	ရှိ	မရှိ
၁	အဆုတ်ရောဂါ	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၂	ဆုံဆို့၊ ကြက်ညှာ၊ မေးခိုင်နှင့် အသည်းရောင် အသားဝါ	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၃	ပိုလီယိုရောဂါ	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၄	မေးခိုင် (ကိုယ်ဝန်ဆောင် ကာလအတွင်း)	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၅	ဝက်သက်ရောဂါ	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၆	အခြား စုပေါင်းကာကွယ်ဆေး ထိုးနှံမှု	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၇	အာဟာရ မှတ်တမ်းယူမှု (အရပ်အမြင့်၊ အလေးချိန်၊ လက်မောင်းပတ်)	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၈	အာဟာရ ပညာပေး အစီအစဉ်	ရှိ ☐	မရှိ ☐

ရင်းမြစ် (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ (၂) ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာန/ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာနခွဲ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ကာကွယ်ဆေးထိုးနှံမှုများနှင့် ပညာပေးဟောပြောပွဲ များ ပြုလုပ်ကြသဖြင့် ရောဂါကျရောက်မှုများ မဖြစ်ပွားပါ။

(၈-၃) ကျန်းမာရေးအထောက်အပံ့များ(ဆေးရုံ/ဆေးပေးခန်းများ)

ဇယား (၃၆) ကျန်းမာရေး အထောက်အပံ့နှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

ကျန်းမာရေး ဝန်ဆောင်မှု	ခရီး အကွာအဝေး (မိုင်)	အခန်း/ကုတင် လုံလောက်မှု

ကျန်းမာရေး ဝန်ဆောင်မှု	ခရီး အကွာအဝေး (မိုင်)	အခန်း/ကုတင် လုံလောက်မှု
ကျေးလက်ကျန်းမာရေး ဌာန/ ဌာနခွဲ	၀ မှ ၁ မိုင် □ ၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် □ ၃ မိုင် မှ ၅ မိုင် □ ၅ မိုင် မှ ၁၀ မိုင် □ ၁၀ မိုင်အထက် □	ရှိ □ မရှိ □
တိုက်နယ် ဆေးရုံ	၀ မှ ၁ မိုင် □ ၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် □ ၃ မိုင် မှ ၅ မိုင် □ ၅ မိုင် မှ ၁၀ မိုင် □ ၁၀ မိုင်အထက် □	ရှိ □ မရှိ □
မြို့နယ် ဆေးရုံ	၀ မှ ၁ မိုင် □ ၁ မိုင် မှ ၃ မိုင် □ ၃ မိုင် မှ ၅ မိုင် □ ၅ မိုင် မှ ၁၀ မိုင် □ ၁၀ မိုင်အထက် □	ရှိ □ မရှိ □
ဆေးဆိုင်	ရွာတွင် (သို့မဟုတ်) ရွာအနီး အနားတွင် ဆေးဆိုင် ရှိသည် □ ရွာတွင် (သို့မဟုတ်) ရွာအနီး အနားတွင် ဆေးဆိုင် မရှိပါ □	ဆေးဆိုင်တွင် ဆေးဝါးများကို စနစ်တကျ သိုလှောင်ထားသည် □ ဆေးဆိုင်တွင် ဆေးဝါးများကို စနစ် တကျ သိုလှောင်ထားခြင်း မရှိပါ □

ရင်းမြစ် (၁) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ (၂) ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာန/ကျေးလက်ကျန်းမာရေး ဌာနခွဲ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာ အနီးတွင် ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာနခွဲရှိသဖြင့် ကျန်းမာရေး ဘထောက်ပံ့မှုများ ရရှိပါသည်။

(စျ) ရေနှင့်ပတ်ဝန်ကျင် သန့်ရှင်းရေး

(စျ-၁) သောက်သုံးရေ ရရှိမှု

ဧယား (၃၇) သောက်သုံးရေ ရရှိနိုင်မှု

ရေရရှိနိုင်မှု	အသုံးပြုသော အိမ်ထောင်စု	သောက်သုံးရေ အရည်အသွေး စမ်းသပ် စစ်ဆေးထားမှု (စနစ်တကျ စမ်းသပ် စစ်ဆေး ထားမှု ရှိပါက "ရှိ"၊ မရှိပါက "မရှိ")	ရေ အရည်အသွေး (သောက်သုံးရေ အရည်အသွေး စမ်းသပ်စစ်ဆေး ထားမှုတွင် "ရှိ" ဟု ဖြေဆို ထားပါက ဖြေဆိုရန်။ "မရှိ" ဟု ဖြေဆိုထား ပါက ဖြေရန်မလို)	သောက်သုံးရေ ရရှိနိုင်မှုနှင့် လုံလောက်မှု အခြေအနေ (ရာသီမရွေး ရပါက နွေ၊ မိုးနှင့် ဆောင်း ရာသီသုံးမျိုးလုံးကို ရွေးပေးပါရန်)
ရေတွင်း	၀	ရှိ ☐☐☐☐မရှိ ☐	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐
အဝိစိတွင်း/ စက်တပ်	၉၉	ရှိ ☐☐☐☐မရှိ ☐	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐
အဝိစိတွင်း/ တုံကင်	၁၂၀	ရှိ ☐☐☐☐မရှိ ☐	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐
မိုးရေ သိုလှောင်ကန်	၀	ရှိ ☐☐☐☐မရှိ ☐	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	နွေ ☐ မိုး ☐ ဆောင်း ☐
မြစ်/ချောင်းရေ	၀	ရှိ ☐☐☐☐မရှိ ☐	ကောင်း ☐ သင့် ☐	နွေ ☐ မိုး ☐

ရေရရှိနိုင်မှု	အသုံးပြုသော အိမ်ထောင်စု	သောက်သုံးရေ အရည်အသွေး စမ်းသပ် စစ်ဆေးထားမှု (စနစ်တကျ စမ်းသပ် စစ်ဆေး ထားမှု ရှိပါက "ရှိ"၊ မရှိပါက "မရှိ")	ရေ အရည်အသွေး (သောက်သုံးရေ အရည် အသွေး စမ်းသပ်စစ်ဆေး ထားမှုတွင် "ရှိ" ဟု ဖြေ ဆို ထားပါက ဖြေဆိုရန်။ "မရှိ" ဟု ဖြေဆိုထား ပါက ဖြေရန်မလို)	သောက်သုံးရေ ရရှိ နိုင်မှုနှင့် လုံလောက် မှု အခြေအနေ (ရာသီမရွေး ရပါက နွေ၊ မိုးနှင့် ဆောင်း ရာသီသုံးမျိုးလုံးကို ရွေးပေးပါရန်)
			ညံ့ □	ဆောင်း □
ရေကန်	၀	ရှိ □□□□မရှိ □	ကောင်း □ သင့် □ ညံ့ □	နွေ □ မိုး □ ဆောင်း □
စိမ့်စမ်းရေ	၀	ရှိ □□□□မရှိ □	ကောင်း □ သင့် □ ညံ့ □	နွေ □ မိုး □ ဆောင်း □

ရင်းမြစ် (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ (၃) ကျေးရွာသယံဇာတပြမြေပုံ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ချင်းတွင်းမြစ်နှင့် နီးသောကြောင့် သောက်ရေ သုံးရေ ပေါများသော်လည်း ရေအရည်အသွေး စစ်ဆေးစမ်းသပ်မှု မရှိပါ။

(စျ–၂) သန့်ရှင်းရေး အခြေအနေ (အိမ်သာအမျိုးအစားနှင့် အိမ်ထောင်စု အရေအတွက်)

ဇယား (၃၈) အိမ်သာ အမျိုးအစား

သုံးစွဲနိုင်သော အိမ်သာ အမျိုးအစား	သုံးစွဲနိုင်သော အိမ်ထောင်စု
သန့်ရှင်းသော ယင်လုံအိမ်သာ သုံးစွဲမှု	
ရေဆွဲ အိမ်သာ	၀

သုံးစွဲနိုင်သော အိမ်သာ အမျိုးအစား	သုံးစွဲနိုင်သော အိမ်ထောင်စု
ရေလောင်း/ယင်လုံအိမ်သာ	၁၅၄
မသန့်ရှင်းသော ယင်လုံအိမ်သာ သုံးစွဲမှု	
တွင်း/ဇလားအိမ်သာ	၀
တွင်းမရှိ အိမ်သာ	၀
အိမ်သာမရှိ	၄၉

ရင်းမြစ် (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု၊ (၃) ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာန/ကျေးလက်ကျန်းမာရေးဌာနခွဲ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ယင်လုံအိမ်သာအသုံးပြုသည့် အိမ်ထောင်စု(၁၅၄)စု ရှိပြီး အိမ်သာမရှိသော အိမ်ထောင်စုများလည်း ရှိနေပါသေးသည်။

(ည) ကျား – မ ရေးရာ

ဇယား (၃၉) ကျား – မ ရေးရာ

#	ကျေးရွာ၏ လူမှုစီးပွား ဖွံ့ဖြိုးစေရေးအတွက် အမျိုးသမီးများ၏ စွမ်းဆောင်ရည်မြှင့်သင့်သော အချက်များ	ဦးတည်အုပ်စုဆွေးနွေးပွဲတွင် တက်ရောက်သူများမှ မှန်သည်ဟု ယူဆသော တစ်ခုကို ရွေးပေးပါရန်	
၁	ကျေးရွာ စီမံအုပ်ချုပ်မှုစနစ်တွင် အမျိုးသမီးများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်မှု/ခေါင်းဆောင်မှု	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၂	ကျေးရွာဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများနှင့် အဖွဲ့အစည်းများတွင် အမျိုးသမီးများ တက်ကြွစွာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်မှု	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၃	လွန်ခဲ့သောနှစ်အတွင်း ကျေးရွာအတွင်းရှိ မိန်းကလေးများ/အမျိုးသမီးများအား သံသယဖြစ်ဖွယ် အကြမ်းဖက်မှု (သို့) တိုင်ကြားမှုများ	ရှိ ☐	မရှိ ☐
၄	အမျိုးသမီးရေးရာ အကြမ်းဖက်မှုများအတွက် ဥပဒေနှင့် တရားမျှတမှုဆိုင်ရာများအတွက် လူထု၏ အသိအမြင်ရှိမှု	ရှိ ☐	မရှိ ☐

ရင်းမြစ် (၁) အဖွဲ့အစည်းများစာရင်း၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း– ရပ်မိရပ်ဖအုပ်စု၊ အမျိုးသမီးအုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် ကျား/မရေးရာ တန်းတူညီမျှမှုရှိကြောင်း တွေ့ရှိရ ပါသည်။

(၄) အခြေခံ အဆောက်အဦများ အခြေအနေ

(၄–၁) ကျေးရွာ၏ လမ်းတည်ရှိမှု

ဇယား (၄၀) ကျေးရွာ၏ လမ်းတည်ရှိမှု အခြေအနေ

လမ်း အမျိုးအစား	အမျိုး အစား	အရည် အသွေး	တည်ဆောက် ခဲ့သောနှစ်	ရာသီ အလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု	လမ်းအရှည် (မိုင်)
ရွာတွင်းလမ်း	၁ ▯ ၂ ▯▯▯▯၃ ▯▯▯▯၄ ▯▯▯▯၅ ▯	ကောင်း ▯ သင့် ▯ ညံ့ ▯	၆လမှ ၁နှစ် ▯ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ▯ ၅နှစ် အထက် ▯	ပွင့်လင်းရာသီ ▯ တစ်နှစ်ပတ် လုံး ▯	၀–၁ မိုင် ▯ ၁–၅ မိုင် ▯ ၅–၁၀ မိုင် ▯ ၁၀ မိုင်အထက် ▯
ချဉ်းကပ်လမ်း	၁ ▯▯▯▯၂ ▯ ၃ ▯ ၄ ▯ ၅ ▯	ကောင်း ▯ သင့် ▯ ညံ့ ▯	၆လမှ ၁နှစ် ▯ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ▯ ၅နှစ် အထက် ▯	ပွင့်လင်းရာသီ ▯ တစ်နှစ်ပတ် လုံး ▯	၀–၁ မိုင် ▯ ၁–၅ မိုင် ▯ ၅–၁၀ မိုင် ▯ ၁၀ မိုင်အထက် ▯
ရွာချင်းဆက်လမ်း	၁ ▯ ၂ ▯▯▯▯၃ ▯▯▯▯၄ ▯▯▯▯၅ ▯	ကောင်း ▯ သင့် ▯ ညံ့ ▯	၆လမှ ၁နှစ် ▯ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ▯ ၅နှစ် အထက် ▯	ပွင့်လင်းရာသီ ▯ တစ်နှစ်ပတ် လုံး ▯	၀–၁ မိုင် ▯ ၁–၅ မိုင် ▯ ၅–၁၀ မိုင် ▯ ၁၀ မိုင်အထက် ▯

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

မှတ်ချက်။ ။မြေသားလမ်း – ၁၊ ကျောက်ခင်းလမ်း – ၂၊ ကျောက်ချောလမ်း – ၃၊ ကွန်ကရစ်လမ်း – ၄၊ ကတ္တရာလမ်း – ၅

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာအတွင်းရှိ လမ်းများမှာ မြေသားလမ်းများ ဖြစ်သဖြင့် ပွင့်လင်းရာသီတွင်သာ အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

(၄–၂) ကျေးရွာ၏ တံတားတည်ရှိမှု

ဇယား (၄၁) ကျေးရွာ၏ တံတားတည်ရှိမှု အခြေအနေ

တံတား အမျိုးအစား	**အရွယ်အစား (ပေ) (အလျား၊ အနံ၊ အမြင့်)**	**အရည်အသွေး**	**တည်ဆောက် ခဲ့သောနှစ်**	**ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု**
ဆိပ်ခံတံတား	၀.၀၀၊ ၀.၀၀၊ ၀.၀၀	ကောင်း □ သင့် □ ညံ့ □	ဖြစ်မှ ၁နှစ် □ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် □ ၅နှစ် အထက် □	ပွင့်လင်းရာသီ □ တစ်နှစ်ပတ်လုံး □
ကွန်ကရစ် တံတား	၀.၀၀၊ ၀.၀၀၊ ၀.၀၀	ကောင်း □ သင့် □ ညံ့ □	ဖြစ်မှ ၁နှစ် □ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် □ ၅နှစ် အထက် □	ပွင့်လင်းရာသီ □ တစ်နှစ်ပတ်လုံး □
သစ်သား တံတား	၀.၀၀၊ ၀.၀၀၊ ၀.၀၀	ကောင်း □ သင့် □ ညံ့ □	ဖြစ်မှ ၁နှစ် □ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် □ ၅နှစ် အထက် □	ပွင့်လင်းရာသီ □ တစ်နှစ်ပတ်လုံး □

တံတား အမျိုးအစား	အရွယ်အစား (ပေ) (အလျား၊ အနံ၊ အမြင့်)	အရည်အသွေး	တည်ဆောက် ခဲ့သောနှစ်	ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု
ကြိုးတံတား	၀.၀၀၊ ၀.၀၀၊ ၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	ဖြေမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်းရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ဝါးတံတား	၀.၀၀၊ ၀.၀၀၊ ၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	ဖြေမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်းရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ရေပြွန်	၀.၀၀၊ ၀.၀၀၊ ၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	ဖြေမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်းရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐
ရေကျော်	၀.၀၀၊ ၀.၀၀၊ ၀.၀၀	ကောင်း ☐ သင့် ☐ ညံ့ ☐	ဖြေမှ ၁နှစ် ☐ ၂နှစ်မှ ၅နှစ် ☐ ၅နှစ် အထက် ☐	ပွင့်လင်းရာသီ ☐ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ☐

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် တံတားများ တည်ဆောက်ထားခြင်းမရှိပါ။

(၄-၃) ရေကြောင်း သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး

ဇယား (၄၂) ရေကြောင်း သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး (အသုံးမပြုပါက အကွာအဝေး (မိုင်) အကွက်အောက် ရှိ အသုံးမပြုပါ အကွက်တွင် ခြစ်ပါ)။

သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး	အကွာအဝေး (မိုင်)	ယာဉ်အမျိုးအစား	ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု

သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး	အကွာအဝေး (မိုင်)	ယာဉ်အမျိုးအစား	ရာသီအလိုက် သုံးစွဲနိုင်မှု
မြစ်ကြောင်း	၀ မှ ၁၀ မိုင် ▯ ၁၁ မှ ၂၀ မိုင် ▯ ၂၁ မှ ၅၀ မိုင် ▯ ၅၀မိုင် အထက် ▯ အသုံးမပြုပါ ▯	၁ လှေ၊ သမ္ဘာန် ▯ ၂ စက်လှေ ▯ ၃ သင်္ဘော ▯	ပွင့်လင်းရာသီ ▯ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ▯
ပင်လယ်ရေကြောင်း	၀ မှ ၁၀ မိုင် ▯ ၁၁ မှ ၂၀ မိုင် ▯ ၂၁ မှ ၅၀ မိုင် ▯ ၅၀မိုင် အထက် ▯ အသုံးမပြုပါ ▯	၁ လှေ၊ သမ္ဘာန် ▯ ၂ စက်လှေ ▯ ၃ သင်္ဘော ▯	ပွင့်လင်းရာသီ ▯ တစ်နှစ်ပတ်လုံး ▯

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် ချင်းတွင်းမြစ် အနီးတွင် တည်ရှိသောကြောင့် မြစ်ရေဝင်ရောက်ချိန်တွင် စက်လှေများကို အသုံးပြု၍ သွားလာရပါသည်။

(၄-၄) သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ

ဇယား (၄၃) သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးယာဉ်များ

ယာဉ်အမျိုးအစား	လှေ၊ သမ္ဘာန်	စက်လှေ	စက်ဘီး	မော်တော်ဆိုင်ကယ်	သုံးဘီးဆိုင်ကယ်	ထော်လာကျီ	ကား	မြင်းလှည်း	နွားလှည်း
အရေအတွက်	၆၈	၄၉	၈၇	၂၃၄	၀	၃	၅	၀	၁၇

ရင်းမြစ် အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် မြို့နှင့်အလှမ်း မကွာမဝေးတွင် တည်ရှိသော ကြောင့် မော်တော်ဆိုင်ကယ်များကို အများဆုံး အသုံးပြုကြပါသည်။

(၄) လျှပ်စစ်မီးရရှိမှု

ဇယား (၄၄) လျှပ်စစ်မီးရရှိမှု အခြေအနေ

ရင်းမြစ်	အိမ်ထောင်စု	ပြုပြင်ထိန်းသိမ်းရေးစနစ်	အခက်အခဲ
မဟာဓာတ်အားလိုင်း	၁၃၆	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည့် □□□□မဖြေဆို □□	ရှိ □□□□မရှိ □
ဆိုလာစနစ်	၅၀	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည့် □□□□မဖြေဆို □	ရှိ □□□□မရှိ □
အသေးစားရေအားလျှပ်စစ်	၀	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည့် □□ မဖြေဆို □	ရှိ □□□□မရှိ □
ဒီဇယ်သုံးအင်ဂျင်	၀	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည့် □□□□မဖြေဆို □	ရှိ □□□□မရှိ □
လေစွမ်းအင်	၀	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည့် □□□□မဖြေဆို □	ရှိ □□□□မရှိ □
ဇီဝလောင်စာ	၀	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည့် □□□□မဖြေဆို □	ရှိ □□□□မရှိ □
အမျိုးအမည်ခွဲခြား ဖော်ပြခြင်းမပြုနိုင် သော လျှပ်စစ်ဓာတ်အားပေးစနစ်	၃၃	ကောင်း □□□□သင့် □□□□သည့် □□□□မဖြေဆို □	ရှိ □ မရှိ □
လျှပ်စစ်မီး အသုံးမပြုနိုင်သော	၀	☒	☒

ရင်းမြစ် (၁) အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု၊ (၂) ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် မဟာဓါတ်အားလိုင်း ရှိသော်လည်း ငွေကြေးမ တတ်နိုင်သော အိမ်ထောင်စုများမှာ လျှပ်စစ်မီးရရှိမှု မရှိသေးပါ။

(၃) ဆက်သွယ်ရေးနှင့် သတင်းအချက်အလက်ဆိုင်ရာ နည်းပညာ

ဇယား (၄၅) ဆက်သွယ်ရေးနှင့် သတင်းအချက်အလက် နည်းပညာ အခြေအနေ

စဉ်	ဖုန်း	ရေဒီယို	တီဗွီ	ဂြိုလ်တုစလောင်း
အရေအတွက်	၃၀၄	၉၄	၁၀၅	၀

ရင်းမြစ် အိမ်ထောင်စုစာရင်း ကောက်ယူမှု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာသည် တယ်လီဖုန်းများ၊ ရေဒီယိုများ၊ တီဗွီများ အသုံးပြုနိုင်သဖြင့် သတင်းအချက်အလက်များကို အချိန်နှင့် တပြေးညီ သိရှိနိုင်ပါသည်။

(၄) ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေး

ဇယား (၄၆) ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေး အခြေအနေ

ယဉ်ကျေးမှုနှင့် လူငယ်ဖွံ့ဖြိုးရေး ဆိုင်ရာများ	ဝန်ဆောင်မှု
လူငယ်များ အနားယူ အပန်းဖြေရန် နေရာများ ပျော်ပွဲရွှင်ပွဲ များ ရှိခြင်း	ရှိ □□□□□မရှိ □□□□□မဖြေဆိုပါ □
လူမှုရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်မှု	ကောင်း □□□□သင့် □□□□□ညံ့ □□□□□မဖြေဆိုပါ □
ဘာသာရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်မှု	ကောင်း □□□□သင့် □□□□ညံ့ □□□□မဖြေဆိုပါ □
အားကစားနှင့် ကာယလေ့ကျင့်ခန်းများ ပြုလုပ်ရန်နေရာ နှင့် အထောက်အကူပြုပစ္စည်းများ ရှိခြင်း	ကောင်း □□□□သင့် □□□□ညံ့ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ဖွံ့ဖြိုးရေးလုပ်ငန်းများတွင် ပါဝင်မှု	ကောင်း □□□□သင့် □□□□ညံ့ □□□□မဖြေဆိုပါ □
ရိုးရာဓလေ့ထုံးစံများနှင့် ယဉ်ကျေးမှု အမွေအနှစ်များ ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်ခြင်းတွင် ပါဝင်မှု	မရှိ □□□□□နည်း □□□□□များ □
စိတ်ဝင်စားရာများကို မိမိကိုယ်တိုင် လေ့လာသင်ယူနိုင်မည့် နေရာများ၊ လူငယ်ရိုပ်သာများ၊ စာကြည့်တိုက်များ စသည် တို့တွင် ဝင်ရောက် လေ့လာသင်ယူနိုင်ခြင်း	ရှိ □□□□□မရှိ □□□□□မဖြေဆိုပါ □

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – လူငယ် အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာရှိ လူငယ်များသည် မိသားစုစားဝတ်နေရေးအတွက် လုပ်ကိုင်နေရသောကြောင့် အခြားလုပ်ငန်းများ ဆောင်ရွက်ရာတွင် အားနည်းကြောင်း တွေ့ရှိရ ပါသည်။

(ဏ) ကျေးရွာတည်ငြိမ်ရေးနှင့် ဘေးကင်းလုံခြုံရေး အခြေအနေ

(ဏ-၁) လုံခြုံရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများအား လက်လှမ်းမီမှု

ဇယား (၄၇) ဘေးကင်းလုံခြုံရေး၊ ဝန်ဆောင်မှု အထောက်အကူများအား လက်လှမ်းမီမှု

ဝန်ဆောင်မှုများ	ရှင်းလင်းချက်		
တယ်လီဖုန်းလိုင်း၊ တယ်လီဖုန်းတာဝါတိုင်များ၊ ကြေးနန်း လိုင်း၊ အင်တာနက်လိုင်း၊ ရုပ်မြင်သံကြားလိုင်း၊ ရေဒီယိုလိုင်း စသော ဆက်သွယ်ရေးနှင့် သတင်းအချက်အလက် ဖြန့်ဝေခြင်း ဆိုင်ရာ အထောက်အကူပြု အဆောက်အဦများရှိခြင်း	ရှိ ☒	မရှိ ☐	မဖြေဆိုပါ ☐
အာမခံလုပ်ငန်းများ၏ ဝန်ဆောင်မှုများကို ရရှိနိုင်ခြင်း	ရှိ ☒	မရှိ ☐	ဖြေဆိုပါ ☐
လူထုအခြေပြု သဘာဝဘေးအန္တရာယ် လျော့ချရေး အစီအစဉ်	ရှိ ☒	မရှိ ☐	မဖြေဆိုပါ ☐
မှုခင်းများ ကာကွယ်တားဆီး လျော့ချရေးအတွက် ရဲဘက်ဆိုင်ရာများမှ ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်း	ရှိ ☒	မရှိ ☐	မဖြေဆိုပါ ☐

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် သဘာဝဘေးအန္တရာယ်ကြိုတင်ကာကွယ်နိုင်ရေး အစီအစဉ်များ မရှိပါ။ ထို့ပြင် အသိပညာပေးဟောပြောပွဲများလည်း မရှိပါ။

(ဏ-၂) မှုခင်းဖြစ်ပွားမှု

ဇယား (၄၈) မှုခင်းဖြစ်ပွားမှု အခြေအနေ

စဉ်	မှုခင်းအမျိုးအစား	မှုခင်းဖြစ်ပွားမှု အခြေအနေ

စဉ်	မှုခင်းအမျိုးအစား	မှုခင်းဖြစ်ပွားမှု အခြေအနေ		
၁	လူကုန်ကူးမှု	စိုးရိမ်ရသည် □	သာမန် □	မရှိ □
၂	ခိုးမှု	စိုးရိမ်ရသည် □	သာမန် □	မရှိ□□
၃	မူးယစ်ဆေးသုံးစွဲမှု	စိုးရိမ်ရသည် □	သာမန် □	မရှိ □
၄	အကြမ်းဖက်မှု	စိုးရိမ်ရသည် □	သာမန် □	မရှိ□□

ရင်းမြစ် ဦးတည်အုပ်စု ဆွေးနွေးခြင်း – ရပ်မိရပ်ဖ အုပ်စု၊ အမျိုးသမီး အုပ်စု။

လေ့လာတွေ့ရှိချက်။ ။ ကျောင်းစုကျေးရွာတွင် လူကုန်ကူးမှု၊ ခိုးမှု၊ မူးယစ်ဆေးသုံးစွဲမှုမရှိပါ။ အမျိုးသမီးများ အကြမ်းဖက်မှုလည်း မရှိပါ။